

臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果調查研究

晏涵文¹ 劉潔心¹ 李思賢¹ 馮嘉玉²

* 2009/10/20 投稿 2009/10/29 接受

本研究為教育部於 2008 年委託進行之橫斷式問卷調查研究，目的在了解全國中小學性教育實施現況與學生學習成果。研究採叢集抽樣方式，分別選取國小畢業學生 2449 人，國中畢業學生 2627 人與高中職三年級學生 2528 人為樣本，總計 7604 人。

研究重要發現如下：

- 一、國中及高中職階段學校性教育的課堂教學仍偏重傳統的性病預防教育，對學生高度需求的性、愛、擇偶與婚姻仍然不足，且師生互動顯得薄弱。課外活動則以短時間內可完成的藝文競賽、專題演講為主。整體而言，國中階段的學校性教育滿意度最低。
 - 二、中學生在課程內應習得的性知識方面，表現並不理想。在性態度部分，隨年紀增加，青少年對愛滋病、同性戀等議題的接納度升高，但對婚前性行為的接受度也提高。各階段學生最有把握成功執行的技能是面對危險情境時的自我保護措施，但「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」技能的執行把握度有隨年級增加而降低的趨勢。
 - 三、國小畢業受訪者有 2 成具備戀愛經驗，到高中職三年級則達五成以上。而國中畢業與高中職三年級學生曾與異性發生婚前性行為者分別佔 5%、10%。且各階段皆有 2 成左右學生曾與網友建立虛擬夫妻或男女朋友關係。
 - 四、當學校性教育課程教得越詳細，教師教學技巧越好，且學生對學校性教育滿意度越高時，學生的性知識越佳，性態度越正向，相關生活技能的表現也越好。
- 最後本研究針對上述發現，對目前學校性教育的實施狀況提出具體建議。

關鍵詞：生活技能、性行為、性知識、性態度、學校性教育

1. 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授
2. 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系博士生
通訊作者：馮嘉玉
地 址：24204 臺北縣新莊市中正路 211 號
電 話：886-2-22766326, ext.231
E-mail：joyce@mail2000.hcjh.tpc.edu.tw

前言

性教育所涉及的是人與人之間的關係，範圍超過人類生殖之事以外的，包括所有性與性別有關的特質、對性的感受、信任與關懷他人的胸懷(晏涵文等, 1995)。在青少年階段，性教育是教導他們對自己性行為負責與節制的一種教育，而社會也有責任幫助青少年發展價值、態度、成熟度與技巧，使其能在現階段與未來面對與性相關的選擇時，都做出負責任的決定，進而成爲性健康的成人(Haffner, 1999)。

由後設分析研究結果顯示，在學校場域進行性教育，能有效提升青少年的性知識、性態度、自我效能與行為意向，且教學介入的時間點越早則在知識提升方面的效果越好。而師生面對面的教學形式，其效果會優於電腦網路互動式教學(李永怡, 2007; 張麗雲、吳璧如, 2007; Silva, 2002)。國外經驗也指出，性教育的充分推廣，不但不會增加性行為的發生率，反而可能降低及延緩青少年性行為的產生，並有助於青少年對自己所做與性有關的決定負責(Wellings et al., 1995)。這些數據證明青少年的就學階段正是發展健康行為的重要關鍵時期，而透過學校體制有系統的推展性教育，對提升全體國民的性健康是顯著且重要的途徑。

國內學校性教育發展的重要契機之一，是教育部頒佈 2002 年國民教育階段「九年一貫課程綱要」，以及 2006 年高中職 95 課程暫綱等教育改革，這兩項重要措施分別在「健康與體育」、「健康與護理」課程中增加了許多性教育相關內涵，更貼近「全

人性教育」的理想。

而課程改革不僅使學校性教育的內涵在內容上增加許多過去從未涉及的主題，同時也增加原有主題的深度。且新課程從能力培養的角度著手，因此在能力指標的達成上，更需要授課教師改變教學思維，充實性教育專業知能，並採用創新教學法來配合進行(晏涵文, 2002)。

我國學校性教育課程的發展，一路走來從性生理、性心理轉而更重視社會文化層面的「全人性教育」，涵蓋範圍越來越完整，但其實際成效如何，仍有賴於對學生學習結果的評量。然而自 1995 年(林惠生、林淑慧, 1996)、2000(林惠生, 2002)年國民健康局之前身機構--衛生署家庭計畫研究所進行台灣地區 15-19 歲青少年性知識、態度與行為調查以來，已有 8 年之久缺乏對我國青少年在性教育方面全面而完整的調查資料。至於學校性教育的實施情形，更只有零星散佈的研究報告，缺乏從國小至高中職階段的通盤了解。

因此本研究希望藉此全國性的調查研究，了解目前全國中小學學生在「健康與體育」、「健康與護理」課程中接受性教育的教學現況，並調查學生在性知識、性態度、相關生活技能與行為等面向的表現，並探討學校性教育教學與學生性知識、態度與生活技能的關聯性，以檢討當前學校性教育實施方式之得失。本研究同時將依據現有課程綱要中所列明之性教育相關能力指標，研發適用於國小、國中與高中職學生的「性教育成果」評量表，內容包括性知識、性態度及相關生活技能等面向，可作為未來定期調查評量學生性教育學習

情形之工具，提供評價推展成效及修訂性教育政策之依據。

材料與方法

一、研究樣本與資料收集

本研究目的在了解國小學生四至六年級、國中學生七至九年級在「健康與體育」，與高中職一、二年級學生在「健康與護理」等課程中性教育的教學情形，以及教學後之學習成效，因此需選取已將領域課程修習完畢的學生為樣本。故本研究以國中一年級、高中職一年級及高中職三年級之學生為研究對象，在開學之初進行施測，分別要求其回溯四至六年級、七至九年級與高中職一至二年級之性教育學習經驗來作答。

根據教育部登錄之 96 學年度之全國公私立國中、高中職一年級、高中職三年級資料統計得知，該學年度各年級總人數分別為 317,038 人、259,738 人與 244,083 人。而依據 Kalton (1983) 表示，要具有能精確估計母群代表性的樣本數，應先有研究母數的準確估計，於是本研究據公式計算各年級所需樣本數在 2400 人左右。

研究採叢集抽樣方式，先將各年級所有班級視為叢集，再利用簡單隨機抽樣的方式，分別抽出所需班級，以抽出班級內全體學生為調查樣本。若以每班 30 人粗估，則各年級應分別抽出 80 個班級為調查樣本。粗估問卷回收率為 85%，因此訂施測問卷數為各年級 2800 份。

問卷施測是透過教育部公文轉發至各

抽樣學校，由學校單位依據標準化施測說明完成施測工作。施測說明中要求施測人員應主動告知施測學生本問卷為匿名式調查，且學生有拒絕作答的權利，再將問卷發予願意填答的學生，其他不願作答學生則原位自習。本調查於 2008 年 9 至 10 月間完成，共發出問卷 8400 份，收回有效樣本國小畢業生 2449 份、國中畢業生 2627 份與高中職三年級學生 2528 份，總計 7604 份，回收率為 90.5%。

二、研究工具

本研究之結構式問卷係依據研究目的，以教育部發布之「國民中小學九年一貫課程綱要」中「健康與體育」領域（教育部，2002），及綜合高中「健康與護理」暫行課程綱要（教育部，2005）中所列之性教育相關核心能力指標為依據，同時參考國內外相關文獻後，由研究小組研擬完成。

問卷初稿擬定後，即透過研究小組成員徵詢各級任教教師該問卷之適切性，並請每年級各 6 名學生閱讀問卷初稿，以提升本工具之表面效度。又邀請 7 位相關領域專家學者進行內容效度審查，並於 96 學年度下學期採便利取樣方式以臺北縣市國小 70 名、國中 72 名與高中職 69 名學生進行預試，依照專家審查意見與預試結果分析，進行問卷修改而發展成正式問卷。研究工具分為五部份，茲分述如下：

(一)背景因素：包括受試者的性別與學制。

(二)性議題討論：主要了解受試者在面對性議題時，最常選擇與誰進行討論。討論內容主題包含生殖生理與性病、兩性交往、與性有關的社會議題等三大類，對象則包含父母親、兄弟姐妹、老師、同學，或者

是都不討論。

(三)學校性教育實施現況

1.課程教學

(1)教學內容詳細度：將性教育內容範疇分為「青春期生理」、「懷孕、避孕」、「性別角色」、「性、愛、擇偶與婚姻」、「愛滋病與其他性病」、「性騷擾與性侵害」等六部份，由受試者分別就「沒有教」、「教得簡略」、「教得適中」、「教得詳細」四個選項進行勾選。

(2)教師教學技巧：包含教學情境、教學方法、教學媒體、師生互動、學習評量等 6 題，依據受試者填答「從未如此」、「偶爾如此」、「經常如此」，分別給予 1~3 分。總分越高，代表受試者所觀察到的授課教師教學技巧越好。

2.課外活動

將學校辦理之性教育課外相關活動分為「專題演講」、「宣導週或宣導月」、「網站定期更新宣導」與「作文、歌曲或戲劇相關比賽」等四種形式，由受試者主觀判斷學校辦理各種活動形式的數量與效果。在數量方面，受試者可勾選之選項為「從未辦理」、「數量少」或「數量多」。效果方面可勾選之選項為「效果不好」或「效果好」。

3.教學滿意度

由受試者主觀判斷對於整體學校性教育進行方式、性教育課程時數、性教育課程教學內容幫助程度、教師教學方式等 4 題，分別勾選「非常不同意」至「非常同意」，給予 1~5 分。總分越高，代表受試者對於在學校中所接受的性教育滿意度越高。

(四)性教育實施成果

分為性知識、性態度、生活技能三部分，量表內涵與向度乃依據課程綱要中性教育相關核心能力指標設計。

1.性知識：

受試者答對 1 題給 1 分，答錯或填寫「不知道」者，該題給予 0 分。總分越高，代表受試者的性知識越佳。

(1)國小階段：分為「青春期生理及懷孕」、「性騷擾與性侵害」、「愛滋病」三個向度，共計 12 題。難易度在.37 到.84 間，平均難易度為.60，尚屬良好。有 10 題的鑑別度在.40 以上，因此本量表之試題品質是優良的（Ebel & Frisbie, 1991；吳明隆、涂金堂，2007）。

(2)國中階段：分為「青春期生理及懷孕」、「性騷擾與性侵害」、「愛滋病與其他性病」、「戀愛婚姻」四個向度，共計 20 題。難易度在.56 到.87 之間，平均難易度為.74，鑑別度在.40 以上的題目有 9 題。

(3)高中職階段：分為「青春期生理及懷孕」、「性騷擾與性侵害」、「愛滋病與其他性病」、「戀愛婚姻」、「性取向」五個向度，共計 20 題。難易度在.48 到.87 之間，平均難易度為.74，鑑別度在.40 以上的題目有 10 題。

2.性態度

為五等計分量表。依據受試者填答「非常不同意」、「不同意」、「中立意見」、「同意」、「非常同意」，分別給予 1~5 分。得分越高代表性態度越趨積極正向，例如越能以正面角度看待青春期變化、越認同剛柔並濟的性別角色、越肯定保險套的使用價值、越能接納愛滋病與同性戀議題，越不

贊成發生婚前性行為等。

- (1)國小階段：分為「青春期間應態度」、「性別角色態度」、「愛滋病態度」三部份，共計 14 題。全量表之 Cronbach α 值為.73。
- (2)國中階段：分為「性別角色態度」、「愛滋病態度」、「婚前性行為態度」三部份，共計 16 題。全量表之 Cronbach α 值為.79。
- (3)高中職階段：分為「性別角色態度」、「愛滋病態度」、「婚前性行為態度」、「保險套使用態度」、「同性戀接納態度」等五個部份，共計 20 題。全量表之 Cronbach α 值為.79。

3.生活技能

目的在了解受試者對執行各項行為技巧的把握度情形，分為「情感表達、溝通技巧」、「拒絕技巧、自我控制」、「自我保護、危機處理、尋求協助」三個向度。國小版有 12 題，國中版有 14 題、高中職版有 16 題，三個版本全量表的 Cronbach α 值分別為.85、.87、.88。依據受試者填答「沒有把握做到」、「有三成把握做到」、「有八成把握做到」、「有七成把握做到」、「有百分之百把握做到」，分別給予 1~5 分。其中「情感表達、溝通技巧」分量表得分越高，代表受試者能清楚表達個人情感，且與他人進行有效溝通的把握度越高；「拒絕技巧、自我控制」得分越高，代表受試者能拒絕不合理要求，同時做到控制個人行為的把握度越高；「自我保護、尋求協助」得分越高，代表受試者能做到自我保護並尋求適當求助管道的把握度越高。

(五)異性交往與婚前性行為現況：題目包括

異性交往、網路交友與婚前性行為。

三、資料處理與分析

本研究問卷資料經譯碼建檔後，採用 SPSS 統計套裝軟體（12.0 版）進行各項資料分析工作。其中描述性統計方法以平均數、標準差、次數分配及百分率來說明研究對象的背景資料、學校性教育實施現況及成果，以及青少年兩性交往與婚前性行為現況。並使用 Pearson 積差相關方法分析學校性教育與學生性知識、性態度及生活技能間的相關情形。

結果與討論

一、受試者基本資料

如表一所示，各階段受訪者的男女比例均為 1：1，其中國小畢業受訪者的公私立學校比例為 19：1，國中畢業受訪者的公私立學校比例約為 7：1，高中職三年級受訪者的公私立學校比例約為 7：3，若以高中、高職人數計算，則比例接近 1：1。

二、性議題討論對象

研究發現只有約 2 成的中小學生會與父母或師長討論與性有關的話題，且討論的議題以生殖生理或性病方面居多。隨著年紀的增加，青少年選擇與同儕討論性相關議題的人數比例會大幅增加，主要是在兩性交往，如與異性朋友的約會、親密行為等；或是與性相關的社會議題方面，如同性戀、媒體中的親熱鏡頭、色情資訊等。但是儘管到高中階段，仍有將近 3 成的受訪者選擇不與他人討論與性相關的話題（見表二）。

表一 受訪對象資料

	國小畢		國中畢		高中職		總計	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
性別								
男	1214	50.3	1298	49.9	1309	52.4	3821	50.9
女	1201	49.7	1303	50.1	1189	47.6	3693	49.1
總計	2415	100.0	2601	100.0	2498	100.0	7514	100.0
學制								
公立	2145	95.1	2191	86.7	1676	67.1	6012	82.6
私立	110	4.9	336	13.3	820	32.9	1266	17.4
高中					1355	54.3		
高職					1141	45.7		
總計	2255	100.0	2527	100.0	2496	100.0	7278	100.0

表二 性議題討論對象

	父母		老師		兄弟姊妹		同學		都不討論	
	人 數	百 分 率	人 數	百 分 率	人 數	百 分 率	人 數	百 分 率	人 數	百 分 率
國小畢		17.6		8.4		3.7		22.4		47.9
生殖生理與性病議題	694	28.7	355	14.7	68	2.8	254	10.5	1047	43.3
兩性交往議題	274	11.3	68	2.8	100	4.1	819	34.0	1151	47.7
與性有關的社會議題	307	12.8	184	7.7	101	4.2	546	22.7	1263	52.6
國中畢		8.9		8.9		3.9		41.2		37.0
生殖生理與性病議題	377	14.6	479	18.4	63	2.4	557	21.4	1121	43.2
兩性交往議題	128	4.9	32	1.2	132	5.1	1476	57.1	821	31.7
與性有關的社會議題	184	7.2	184	7.1	112	4.3	1172	45.2	938	36.2
高中職		6.9		8.1		3.9		50.4		30.6
生殖生理與性病議題	303	12.1	430	17.2	69	2.8	771	30.8	928	37.1
兩性交往議題	88	3.5	29	1.2	133	5.3	1585	63.5	663	26.5
與性有關的社會議題	129	5.2	144	5.8	93	3.7	1421	56.9	710	28.4

三、學校性教育實施現況

由表三可知，學校性教育課程教學中，受訪者認為國小階段老師教得最詳細的是性騷擾與性侵害部分，國高中職階段則強調愛滋病教學，在高中職階段的懷孕、避孕部分也是學生覺得教得較詳細的部份。而小學階段的愛滋病教學、國中階段的懷孕避孕知識，以及高中職階段的愛、擇偶與婚姻則相對教得較簡略。與 2000 年資料相較，目前高中職階段在性教育各項主題的教授情形已有大幅的改善，反映

完全沒教的人數比率都在 3% 以內，顯示在今天教學現場中已能用更公開的方式教導不同層面的性教育內涵。

受訪者在國小、國中及高中職各階段教師教學技巧的作答情形，顯示各階段教師都在情境營造部份做得最好，公認最差的則是師生互動部份。值得注意的是國中階段教師與其他階段相較，除了媒體使用項目外，從未使用各項教學技巧的比例都是最高的（見表三），可能與目前國中合格健教老師僅三分之一有關。

表三 學校性教育課程教學情形（人數百分率）

內容詳細程度	國小畢			國中畢			高中職		
	沒有教或 教得簡略	教得 適中	教得 詳細	沒有教或 教得簡略	教得 適中	教得 詳細	沒有教或 教得簡略	教得 適中	教得 詳細
青春期生理	13.9	52.3	33.8	16.0	57.9	26.0	9.9	57.5	32.7
懷孕/懷孕、避孕	40.2	41.9	18.0	34.0	45.1	20.8	11.8	52.4	35.8
性別角色	16.2	46.7	37.1	17.1	55.1	27.8	13.4	58.5	28.1
愛與家庭/性、愛、擇偶 與婚姻	17.0	48.3	34.8	28.8	51.7	19.5	15.8	56.1	29.2
愛滋病/愛滋病與其他 性病	40.9	33.5	25.5	18.3	45.5	36.3	9.3	51.3	39.3
性騷擾與性侵害	15.8	39.5	44.7	17.9	50.7	31.4	10.9	54.4	34.7
教師教學技巧	從未 如此	偶爾 如此	經常 如此	從未 如此	偶爾 如此	經常 如此	從未 如此	偶爾 如此	經常 如此
情境營造	4.8	28.8	66.4	7.3	29.7	62.9	4.8	30.8	64.4
學生中心教學方法	24.9	48.1	27.1	29.7	45.8	24.6	19.1	46.6	34.3
與課程相關的新聞或生 活實例	10.6	48.5	41.0	11.2	44.2	44.6	3.6	35.7	60.6
媒體使用	31.1	42.9	26.0	24.9	44.4	30.7	7.5	26.6	65.8
師生互動	57.1	33.7	9.2	62.6	30.3	7.1	52.9	34.9	12.2
多元評量	43.2	39.9	16.9	49.5	38.7	11.8	29.2	47.4	23.4

註：「沒有教或教得簡略」表示完全未講述相關內容，或是只念課文、畫重點

「教得適中」表示完全按照課本內容教授

「教得詳細」表示除教授課本內容外，還有補充相關課外內容

在學校辦理之性教育相關課外活動部份，各階段最常辦理的是短時間內可完成的藝文競賽和專題演講，且隨著年級的提升，專題演講的辦理會增加，而活動成效則在小學階段反應最好（見表四）。

整體來看，約 4 成左右的學生對目前校園內健教老師的教學方式表示滿意，而超過 5 成的青少年認為學校性教育課程是有幫助的，但只有 35% 的學生認為學校性教育課程時數是足夠的，且國高中職學生對整體學校性教育進行方式感到滿意的比率皆未達 3 成。而國中階段在各題的滿意人數比例都是最低的（見表五）。

四、性教育實施成果

(一)性知識

由表六可知，各階段學生在性知識的答對人數比率從 43.4% 至 87.8% 不等，但因本研究性知識的題目都是根據各階段能力

指標設計，且在學生已接受該階段性教育課程完畢後進行施測，故就性知識的整體表現而言並不理想。若以知識類別來看，各階段學生在「性騷擾」與「戀愛婚姻」答對人數較多，「愛滋、性病」與「懷孕、避孕」答對者較少。與林惠生（2000）調查結果相較，高中職學生在懷孕、避孕題目的答對率相近。但唯一各階段受訪者答對人數均未達 7 成的題目是「愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染」，顯示中小學生在愛滋病傳染途徑上仍有迷思存在（見表七）。

(二)性態度

整體而言，青少年在各項性態度之平均得分都在 3 至 4 分之間，但國小階段的「愛滋病態度」、國中階段的「婚前性行為態度」，以及高中職階段的「性別角色態度」、「婚前性行為態度」與「保險套使用態度」平均得分未達 3.5 分（見表八）。

表四 性教育相關課外活動辦理情形（人數百分率）

	國小畢					國中畢					高中職				
	從未辦理	數量少	數量多	效果不好	效果好	從未辦理	數量少	數量多	效果不好	效果好	從未辦理	數量少	數量多	效果不好	效果好
專題演講	14.1	56.5	29.5	29.8	70.2	12.7	61.8	25.5	41.0	59.0	9.3	65.9	24.8	51.1	48.9
宣導週或宣導月活動	27.0	47.2	25.7	40.8	59.2	28.2	51.1	20.8	52.5	47.5	18.2	57.3	24.5	60.2	39.8
網站定期更新 宣導性教育	34.6	45.3	20.1	50.7	49.3	34.0	52.3	13.7	63.6	36.4	25.7	57.9	16.4	67.3	32.7
藝文競賽	19.6	36.4	43.9	26.1	73.9	21.6	45.4	33.1	33.7	66.3	17.5	54.5	28.0	44.0	56.0

表五 學校性教育滿意程度（人數百分率）

	國小畢			國中畢			高中職		
	不同意	中立意見	同意	不同意	中立意見	同意	不同意	中立意見	同意
滿意健教老師的教學方式	13.0	45.3	41.7	12.7	52.0	35.2	9.8	45.7	44.5
性教育課程教學內容有幫助	7.3	37.8	54.9	8.0	45.4	46.6	7.2	39.1	53.8
學校性教育課程節數足夠	12.9	42.3	44.8	19.7	51.0	29.2	18.6	49.2	32.2
滿意學校進行性教育方式	8.1	52.1	39.7	12.4	63.5	24.2	11.0	59.5	29.5

表六 各階段學生性知識作答情形（答對人數百分率）

	國小畢	國中畢	高中職
青春期生理及懷孕	62.2%	76.4%	64.3%
性騷擾與性侵害	74.7%	79.8%	82.0%
愛滋病	43.4%	73.0%	80.6%
戀愛與婚姻		82.9%	87.8%
性取向			82.8%

與 2000 年（林惠生，2000）資料相較，目前國高中職學生的婚前性行為態度得分雖偏向中立，但肯定婚前性行為正面價值的人數比率有升高的趨勢，如滿足生理需求、能使感情增溫等。此外，越高年級的學生對愛滋病議題的關懷接納程度雖會提升，但各階段學生在「愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病」、「如果我的親人或朋友感染愛滋病，我仍會像從前一樣的和他們相處」、「我願意和感染愛滋病的人一起上學」上均有 35%至 45%的人勾選中立意見。顯示若回歸實際生活層面，大多數青

少年對於與愛滋感染者共同生活的安全性仍心有疑慮，顯示愛滋教育仍有極大努力空間。

(三)生活技能

青少年在生活技能的平均得分在 3.5 至 4.3 分之間，顯示對於各項生活技能均有 5 至 7 成的把握可以做到。其中各階段學生最有把握做到的都是在面對危險情境時的自我保護措施與尋求協助管道，而國中小階段覺得最難做到的是情感表達與溝通技巧（見表八），此結果與黃久美等學者（2007）的研究結果相同。

表七 性知識答對人數未達七成之題目列表

	國小畢	國中畢	高中職
青春期生理及懷孕、避孕			
女生月經期間的洗澡方式，應用盆浴而不是淋浴 (x)	62.4%		
女生的月經有週期性，男生的夢遺則沒有 (○)	37.6%	63.5%	
女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力 (○)	67.9%	79.1%	
自慰 (手淫) 會影響性能力，損害身體健康 (x)		56.9%	66.9%
精子進入女性體內後，能繼續生存兩至三天 (○)			60.7%
計算女性排卵日期的方法是下次月經開始前約第 14 天 (○)			49.7%
為增加保險套的潤滑，使用前可以抹上凡士林、嬰兒油 (x)			45.5%
性侵害與性騷擾			
強暴或性侵害案件中，加害者可能是受害者本來就認識的人 (○)	67.1%	70.8%	79.5%
如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼專線 115 尋求幫助 (x)	69.5%	75.3%	75.1%
如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔 (x)	65.6%	86.9%	91.1%
愛滋病與性病			
愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染 (x)	46.6%	59.3%	69.4%
和愛滋病感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒 (x)	33.6%		
和感染愛滋病的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病 (x)	52.3%	85.4%	91.9%
感染愛滋病或其他性病的人一定都有複雜的性關係 (x)		69.4%	74.4%

表八 各階段學生性態度與生活技能得分狀況

	國小畢		國中畢		高中職	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
性態度						
青春期因應	3.70	.55				
性別角色	3.57	.70	3.51	.71	3.34	.78
愛滋病	3.31	.84	3.55	.66	3.60	.70
婚前性行爲			3.40	.61	3.26	.62
保險套使用					3.49	.53
同性戀接納					3.86	.89
生活技能						
情感表達、溝通技巧	3.52	.75	3.66	.70	3.65	.68
拒絕技巧、自我控制	3.95	.79	3.82	.80	3.60	.79
自我保護、尋求協助	4.30	.82	4.20	.73	4.02	.68

而「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」的平均得分，都有隨年級增加而降低的趨勢，顯示伴隨生活經驗的增加，青少年也體驗到在現實情境中拒絕同儕壓力與控制個人行為的困難，並感受到自我保護與尋求協助需要外在情境的配合，並非完全操之在己。以各題中執行把握度下降最明顯的「拒絕觀看朋友所給的色情書刊或影片」為例，有百分百把握拒絕的人數比率從國小階段的 65.9%，國中階段的 38.0%，至高三則降到 26.0%。顯示週遭環境色情資訊的氾濫，加上同儕壓力因素，使青少年抗拒色情資訊影響的困難度也日益升高。

五、異性交往與婚前性行為現況

在異性交往方面，國小畢業受訪者有 2 成具備戀愛經驗，到高中職三年級則達五成以上。而國中畢業與高中職三年級學生中曾與異性發生婚前性行為者分別佔 5%、10%。在曾經發生性行為的學生族群中，有 3 成左右曾嘗試援交或一夜情等危險性行為，而發生性行為時每次都會使用保險套者不到 2 成，且國中階段學生在風險性行為與完全不使用保險套的比率都比高中職學生高（見表九）。

在異性網友交往方面，國小階段就有 5% 的學生曾與異性網友單獨見面，而各階段皆有 2 成左右學生曾與網友建立虛擬夫妻或男女朋友關係，而在高中職階段曾與網友真正成為男女朋友者約 1 成。至於曾經嘗試過網路虛擬性愛者，在國中和高中職階段分別有 5.1%、7.5%（見表九）。

六、學校性教育與學生性知識、態度、生活技能表現的關聯性

本研究透過皮爾遜積差相關分析發現，除國高中職階段的課外活動影響力與學生性知識相關未達顯著外，學校性教育的實施狀況都與學生的性知識、態度與生活技能表現呈正相關。亦即當性教育課程內容教得越詳細，任課教師的教學技巧越佳，學生對性教育的實施狀況越滿意時，學生在性知識、性態度與生活技巧的表現也越佳。而在國中與高中職階段，雖然學校舉辦的性教育相關課外活動對性知識的提升沒有顯著的助益，但對於培養正向性態度與提升生活技能還是有幫助的（見表十）。

結論與建議

一、結論

本研究主要探討目前全國中小學學生在「健康教育」及「健康與護理」課程中接受性教育教學情形，及其性知識、性態度、性行為與生活技能現況。本研究得到結論如下：

(一)學校內的性教育課程教得越詳細，教師教學技巧越好，且學生對學校性教育滿意度越高時，學生的性知識越佳，性態度越正向，相關生活技能的表現也越好。而課外活動的規劃執行也對學生性態度的養成與生活技能的培養有顯著的影響力。

(二)在目前性教育課堂教學方面，國中及高中職階段的教學重點仍偏重傳統的性病預防教育，對學生高度需求的性、愛、擇偶與婚姻仍然不足，且師生互動顯得薄弱。至於課外活動則以短時間內

可以完成的藝文競賽、專題演講為主。各階段中以國中階段的學校性教育滿意度最低。

(三)中小學生在課內教學應習得的性知識方面，得分狀況並不十分理想，各階段

學生在偏向常識判斷的「性騷擾」與「戀愛婚姻」答對人數較多，需要記憶背誦的「愛滋、性病」與「懷孕、避孕」答對者較少。

表九 異性交往與婚前性行為現況（人數百分率）

	國小畢			國中畢			高中職		
	男	女	總計	男	女	總計	男	女	總計
1.曾經與異性談過戀愛	25.9	22.5	24.2	41.2	41.7	41.4	55.6	56.1	55.9
2.曾與異性發生性行為				6.4	3.7	5.0	12.0	7.5	10.0
2-1 曾以金錢交易方式與異性發生性交				32.1	26.7	30.1	27.9	13.4	23.5
2-2 非金錢交易下，曾與沒有感情基礎的異性發生性交				46.8	42.2	45.2	40.1	28.1	35.3
2-3 自己或性伴侶曾因發生性關係而導致懷孕				30.8	25.6	28.9	21.8	12.3	19.0
2-4 自己或性伴侶曾經墮胎				26.0	22.7	24.8	21.2	11.1	18.2
2-5 性行為時保險套使用									
2-5-1 完全不使用				39.0	34.1	37.2	26.5	18.8	24.1
2-5-2 每次都使用				18.2	13.6	16.5	18.4	21.3	19.0
3.網路異性交友									
3-1 曾和心儀的網友單獨見面	6.7	3.7	5.3	11.0	6.8	8.9	16.1	9.6	13.1
3-2 曾與網友成爲虛擬男女朋友或夫妻	16.9	16.9	16.9	22.1	17.0	19.5	26.3	18.5	22.7
3-3 曾與網友交往談戀愛	5.8	5.1	5.5	6.0	6.5	6.2	12.4	10.5	11.5
3-4 曾有網路虛擬性愛經驗				7.0	3.3	5.1	8.1	4.0	7.5

註：題項 2-1 至 2-5 由曾與異性發生性行為之同學作答

表十 學校性教育與學生性知識、性態度、生活技能之相關

	國小畢			國中畢			高中職		
	性知識	性態度	生活技能	性知識	性態度	生活技能	性知識	性態度	生活技能
教學內容詳細度	.165***	.182***	.198***	.103***	.143***	.182***	.188***	.177***	.248***
教師教學技巧	.088***	.147***	.219***	.107***	.107***	.162***	.200***	.144***	.191***
課外活動影響力	.074**	.156***	.226***	.032	.158***	.216***	-.041	.115***	.135***
教學滿意度	.054**	.182***	.259***	.088***	.223***	.230***	.198***	.238***	.286***

註：課外活動影響力分數=「專題演講辦理數量」得分×「專題演講效果」得分+「宣導周、月辦理數量」得分×「宣導周、月效果」得分+「網站宣導辦理數量」得分×「網站宣導效果」得分+「藝文競賽辦理數量」得分×「藝文競賽效果」得分
 「課外活動辦理數量」記分方式--「從未辦理」=0分，「數量少」=1分，「數量多」=2分
 「課外活動效果」記分方式--「效果不好」=1分，「效果好」=2分
 ***p<.001 ** p<.01

(四)在性態度部份，隨著年級的提升，學生對愛滋病、同性戀等議題的關懷接納程度也會提升，但若回歸實際生活層面，多數青少年對於與愛滋病感染者共同生活仍有所疑慮。此外，在婚前性行為態度上，高中職生對婚前性行為的接受度較國中生高。

(五)各年級學生最有把握成功執行的技能都是在面對危險情境時的自我保護措施，而國中小階段覺得最難做到的是情感表達與溝通技巧。但「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」的得分，都有隨年級增加而降低的趨勢。

(六)在青少年兩性交往部份，隨著年紀的增長，青少年的兩性交往的活動也越來越頻繁，發生婚前性行為的比率也會升高。目前有性經驗的學生中會嘗試援交或一夜情等危險性行為的比例達三分之一，而會每次都使用保險套者的比例

卻很低。此外，各年級的受訪者中均有2成左右的受試者表示曾在網路上與網友成為虛擬的男女朋友或夫妻。

二、建議

根據上述研究發現，可知教師教學技巧與學校性教育成果有密切的關聯性，而教學技巧則有賴專業的養成訓練，由此可知學校實施性教育的師資組成，對於性教育的成敗具有關鍵的影響力，而校園整體的活動規劃更能對態度與生活技能的培養發揮潛移默化的效果。但審視目前擔任各級學校第一線健康教育科目教學的教師，其中真正具備衛生教育相關背景者比例偏低，因此政府相關單位應重新審視性教育專業研習的長程規畫工作，對於從事性教育教學但養成訓練較不足的師資，透過在職進修方式進行補強。

尤其在目前健康教育不列入升學考試科目的狀況下，背誦記憶難度較高的知識

內容可能是較易被學生忽略的部份，但知識乃是做決定與行為表現的重要基礎，因此未來學校性教育課程將更仰賴專業師資結合多樣化的教學法與評量設計，方能落實健康教育課程從知識銜接至態度與技能的培養。因此規劃研習進修課程時，建議以實際演練的工作坊型式為主，讓教師能透過情境操作確實提升個人的教學能力。研習課程結束後，也應使教師能透過全國性的性教育教學資源網站，進行永續性的自主學習與專業交流。

此外，學校性教育的推展應是全面性的，而非僅是課程教學而已。因此配合健康促進學校之主題規劃與績優學校推廣，增加學校行政體系規劃整體性教育的能力與誘因，結合學校與社區資源共同進行，以符合現行課程綱要與能力指標精神的全方位角度來實施，方能確實提昇學校性教育成效。

由於社會風氣開放，兩性互動頻繁，青少年在校園中與性有關的生活經驗也越來越多，但通常體驗到的是價值偏差的性遊戲或霸凌行為，至於學生迫切需要的「性、愛、擇偶與婚姻」等相關課程教學卻仍是較薄弱的，這些都對青少年階段的身心發展可能產生重大的影響。尤其在國中階段，雖然婚前性行為的發生比率低於高中職階段，但在各項高風險性行為的發生率卻是較高的，加上此階段在持續使用保險套、避孕等自我防護知識與技能不足，都會增加其發生婚前懷孕與墮胎的風險。因此，學校性教育在國中階段除教導健康的約會以延後性行為的發生時間點外，也應該適度教授性行為時的自我保護

措施，雙管齊下以保護青少年的性健康。

青少年在生活經驗逐漸增加之後，對於自身生理需求、周遭同儕壓力及社會期望的感受也越深刻，因此對自己明確拒絕外在誘惑的自信有所動搖，也更容易表現出符合重要他人期望的行為。未來學校性教育課程有必要針對此部分加強因應之生活技能教學，協助學生將習得之價值、態度落實於生活情境之中。而政府單位也應與社會相關機構共同合作，建立完整的青少年性教育網絡系統，使學生更容易取得使用正確性資訊或協助少女懷孕、性侵害輔導及處理的網絡資源，讓有需求的青少年能積極尋求專業協助。

參考文獻

- 李永怡 (2007)：台灣學校青少年性行為介入計劃成效之統合分析研究。國立成功大學公共衛生研究所碩士論文，未出版。
- 林惠生、林淑慧 (1996)：台灣地區高中、高職及五專在校男女學生性知識、態度與行為現況之變遷。台北：台灣省家庭計畫研究所。
- 林惠生 (2002)：臺灣地區高中、高職及五專在校學生之性知識、性態度及危害健康行為與網路之使用。臺灣性教育協會第五屆第二次年度大會暨學術研討會，台北。
- 吳明隆、涂金堂 (2007)：SPSS 與統計應用分析。台北：松崗。
- 晏涵文、江漢聲主編 (1995)：性教育。台

- 北：杏林文化。
- 晏涵文 (2002/07)：學校性教育-台灣經驗。學校教育如何推行性教育與性健康的發展。兩岸三地之「婚姻中的性健康」研討會，香港公教婚姻輔導會。
- 教育部 (1997)：各級學校兩性平等教育實施要點。取自：<http://www.edu.tw/>。
- 教育部 (2003)：國民中小學九年一貫課程綱要。取自：<http://www.edu.tw/>。
- 教育部 (2005)。綜合高中暫行課程綱要。取自：<http://www.edu.tw/>。
- 張麗雲、吳璧如 (2007)：國內性教育教學介入成效之後設分析。台灣性學學刊，13 (2)，1-20。
- 黃久美、澎湘庭、晏涵文、郭鐘隆 (2007)：台北縣兩所國中學生性教育相關生活技能現況調查及影響因素初探。台灣性學學刊，13 (2)，67-82。
- Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (1991). Essentials of educational measurement (5th ed.). Englewood, NJ: Prentice Hall.
- Haffner, D. (1999). Facing facts: Sexual health for American adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 22, 453-459.
- Kalton, G. (1983). *Compensating for Missing Survey Data*. Ann Arbor: University of Michigan, Institute for Social Research.
- Silva, M. (2002). The effectiveness of school-based sex education programs in the promotion of abstinent behavior: a meta-analysis. *Health Education Research*, 17(4), 471-481.
- Wellings, K., Wasworth, J., Johson, A. M., Field, J., Whitaker, L., & Field, B. (1995). Provision of sex education and early sexual experience: The relation examined. *British Medical Journal*, 311(7002), 417-420.

A Study of the Outcomes on Sexuality Education of Elementary, Junior High, Senior High and Vocational Schools in Taiwan

Han-Wen Yen¹ Chieh-Hsing Liu¹ Tony Szu-Hsien Lee¹ Jia-Yuh Ferng²

The purpose of this study was to examine the outcomes of school sexuality education in Taiwan. This project on sexuality education was commissioned by the Ministry of Education in 2008. Data used in the analysis were obtained from a cross-sectional survey on the outcomes of sexuality education in the elementary, junior high and senior high schools in Taiwan. By using a stratified cluster sampling method, 2,449 graduates of elementary schools, 2,627 of junior high schools, and 2,258 3rd year students of senior high and vocational schools were the subjects.

The major findings of this study were as follows:

1. The teaching of sexuality education in the classroom in junior and senior high schools stressed more on traditional disease prevention than the students' needs for sex, love, mate selection and marriage. And the teacher-student interaction was not frequent. In general, sexuality education during junior high school has received the lowest satisfaction.
2. The students' sex knowledge learned in school was not good enough. In terms of sex attitude, the students' acceptance of issues on AIDS and homosexuals as well as that of premarital sexual behavior increase among higher graders. However, the confidence to carry out skills, "refusal and self-control" and "self-protection and seeking for help" decreases among higher graders..
3. More than 24% of elementary graduates had had love experience, and more than half of the 3rd year senior and vocational students did, too. In addition, 5% of junior high graduates and 10% senior high and vocational students respectively had premarital sexual behavior, and about 20% of the students at both levels had established romantic relationship on the internet.
4. The more detailed sexuality education was taught in school, better teaching skills the teachers possess, and higher satisfaction with sexuality education the students had, the better sex knowledge, more positive sexual attitude and better performance of related life skills the students will have.

Some concrete suggestions on carrying out the current school sexuality education were given in this study according to the above findings.

Key words: life skills, sex attitude, sex knowledge, sexual behavior, sexuality education

1.Professor, Department of Health Promotion and Health Education, National Taiwan Normal University.

2.Ph.D. Student, Department of Health Promotion and Health Education, National Taiwan Normal University.