

## 主題六：職業生活與社會需求

### 壹、主題教學目標

- 一、增進學生對於職業內涵的認識，並學得職業資料蒐集的能力。
- 二、培養學生敏感於職業趨勢發展的態度，並融入個人的實力培養計畫中。
- 三、思考職業生活迷思，了解職業生活面貌，並發展出建設性工作態度。

### 貳、主題教學大綱

- 一、藉由職業初體驗繪本分享與職業相關資訊網站介紹，協助學生對職業與自己的工作傾向有進一步的認識。
- 二、教師以簡報說明未來大略職業趨勢，結合學生以小組討論某幾種職業趨勢，協助學生敏感於職業的發展，並落實此態度於個人生涯規劃之中。
- 三、從職業笑話中引導職業的迷思，運用故事接龍思考各種迷思，並發展團隊合作能力。

### 參、設計理念

在第一單元「勇闖職業最前線」的三節課中，依據明尼蘇達工作適應理論，個人對於職業的適應程度，取決於這份職業與個人在需求上是否能相互滿足。藉由小組「職業搜查線」的活動裡，引導學生對自身有興趣的職業，作進一步的相關資訊蒐集，使學生在個人職業生涯的規劃上，能先對職業內涵有概略性的了解。再者根據葛雷特(Gelatt)的職業決策模式所提及分析所蒐集到的各項資料，以預測可能的結果中，體會到光是蒐集資料並不足夠，更應培養學生分析資料以做出對該決策的可能結果的預測，因而可以提前做準備。於是在「職業趨勢我先知」的活動中，帶領學生就目前的職業發展趨勢資料作一個對未來工作所需技能及發展方向的預測，藉此讓學生了解自己可以事先儲備的能力與態度，做好對未來工作世界的因應。

在第二單元「職業生活面面觀」中，依據Super所提的生涯成熟，探討職業迷思，引導出對工作世界的了解，並發展出生涯探索的態度。學生從職業生活的影片中，發覺職業世界與求學階段有許多面向將有所改變。職場中，個人的工作壓力、同事的欺凌、上司的要求…等，都需要我們在心中先所準備。再者，就業後，個人於工作、家庭、人際與自我肯定將重新定位，個人如何在這些面向上達到平

衡，如果受到衝擊，我們可以如何解決。教師利用課堂的討論，與學生一起思考面對這些挑戰可因應的方法。學生也在討論單中，模擬各種情境，試想如何因應。最後，在忙碌的職業生活中，工作者必須學會自我照顧，並保持健康的身心狀況，以面對工作生活中得各種挑戰。

在第三單元「職業重倫理」中，與學生分享職業倫理中，義務與規範的關係，而自己在現階段中，已符合哪些規範的要求，有哪些是仍需努力的，並了解規範在法律與道德上兩種面向上的對應。再者，在個人工作態度的養成上，需要一句至理名言作為自己的座右銘，以鞭策自己有所成長，因此請學生搜尋名人的至理名言或座右銘，了解其涵意，並延伸出屬於自己的一句至理名言做為依歸，從欣賞他人的角度出發，並發展自己的理想。最後，在工作職場上，除了重視工作倫理外，個人也要學會自我保護，工作職場的性騷擾事件，如假藉倫理之名，進行越矩的行為等，工作者必須有所警覺，並學會自我保護。

#### 肆、 理論依據：

一、根據**特質因素論**中，帕森斯所提出的職業選擇行為三要步驟：認識自己、認識工作世界及對自己與工作世界作適當的推理。而在第一單元中，便著重在認識工作世界，藉由了解自己有興趣職業的所需技能及各項工作內涵，協助自己對未來職業生涯做更好的規劃。

二、一個好的職業生涯決定取決於兩個因素：一為個人狀況的瞭解，一為工作分析。於**明尼蘇達工作適應理論**中提到，我們往往太偏重於個人特質的了解，而忽視了職業分析的重要性。故在工作分析這個因素裡，達維斯與拉奎斯特兩位學者強調，每個人都會努力尋求個人與工作環境之間的符合性，當工作環境能滿足個人的需求，而個人也能滿足工作上的要求，則彼此間的符合度隨即提高。故在認識自己特質外，更要了解工作世界的狀況，蒐集職業趨勢與相關工作環境資訊，讓個人能與其所選擇的職業有更好的適配性。

三、依據**舒波(Super)的生涯發展階段論**，接受高級中等學校教育的學生，正處在個人生涯發展中「探索」的階段，而主要發展任務為逐漸了解工作世界的各項需求條件與相關資訊，進而能漸漸與自身的價值觀、能力及興趣等作媒合。而個人的生涯成熟程度又與其自身對工作世界的認識以及對自身生涯計畫所持的態度所影響。因此認識工作世界，實屬高中職學生重要的階段任務。

## 伍、單元活動設計（依主題分單元）

### 一、教案內容

#### 單元一：勇闖職業最前線

單元名稱	勇闖職業最前線	次數	3	人數	36 人
設計者	黃品蕙	時間	150 分鐘	地點	教室
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 認知：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過職業資訊相關網站的介紹，協助學生增進蒐集職業資料的知識。</li> </ol> </li> <li>★ 情意：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成敏感於職業趨勢的態度，並落實於自身的生涯規劃之上。</li> </ol> </li> <li>★ 技能：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現運用職業資訊網站蒐集資料的能力，並於課程中呈現熟習成果。</li> </ol> </li> </ul>				
準備器材	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 教學媒體：繪本「可不可以不要鐵飯碗」、簡報「未來 10 年職業趨勢」</li> <li>★ 教具：筆電、單槍、碼表、海報紙 6 張、小天使彩色筆 6 盒</li> <li>★ 學習單：職業搜查大綱</li> </ul>				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
準備活動	<p style="text-align: center;"><b>第一節 在學校中心呼喊職業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師準備： 老師攜帶教具前往(powerpoint 檔、職業搜查線大綱)</li> <li>✚ 學生準備： 學生集合於電腦教室</li> </ul>				
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師引言： 同學們大家好，今天我們的課程主題為，「在學校中心呼喊職業」，所以這意味著我們今天要上的東西和什麼有關？沒錯，正是職業。那麼從這個主題看來，我們要呼喊的是自己喜歡的職業還是沒什麼感覺的職業呢？很好，當然是要找到一個自己</li> </ul>		8 分鐘		

	<p>蠻喜歡或是不排斥的職業。</p> <p>那麼何謂職業?和行業有什麼不同? 流浪漢算是一種職業嗎?乞丐算是職業嗎?學生是不是一種職業呢?因此我們要先對這個名詞做一個定義。</p> <p><b>行業:</b>指經濟活動部門的種類,而經濟活動部門為從事生產各種有形產品與提供各種服務之機構或單位,其規模有大有小,國際上一般以「場所」單位作為行業分類及歸類的基礎,如農業、紡織業、製造業等皆屬於行業。</p> <p><b>職業:</b>是指個人所擔任的職務或工作,同一行業中有各種不同職業的人,同一職業亦會在不同行業中出現。例如在醫院裡的會計和在紡織廠內工作的會計,雖處在不同的行業,但其工作內容大致相同,所以我們說他們屬於同一種職業。而個人所擔任之職務或工作,但須具備下列條件:有報酬、有繼續性而非機會性的以及為法律與善良風俗所許可。</p> <p>繪本 ppt 欣賞—彎彎「可不可以不要鐵飯碗?」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以彎彎繪本中挑選日式料理店服務生與廣告配音員兩種職業漫畫作介紹。</li> <li>2. 在欣賞職業漫畫前,先詢問學生對該職業的認識程度。</li> </ol> <p>教師說明:</p> <p>大家在看過 ppt 後,是否發現我們對某種職業的表面認識,與其真正內涵是有所差異的,想像和實際之間是有差別的。因此我們可以透過很多方式,如打工體驗、訪問、上網查資料...等,去了解哪一種職業是我們喜歡的,哪一種職業是我們比較不會去考慮的。在我們還沒有進入職場之前,</p>	7 分鐘	繪本 ppt	
	<p>1 分鐘</p>			

<p>發展活動</p>	<p>若我們已對自己想要或不喜歡的職業有所了解，一方面可以讓我們更有努力的方向，一方面也可以避免自己做了輕率或錯誤的決定，減少嘗試錯誤的次數與時間。</p> <p>✚ 教師引言： 在未來的兩堂課中，老師將安排各組進行職業調查分享。顧名思義，大家要先找到志同道合的夥伴，之後經過小組分工，在最後一節課時上台成果發表。</p> <p>✚ 學生分組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學 6 個人一組，共 6 組，找到夥伴後坐在同一區。</li> <li>2. 教師以電腦呈現小組職業搜查線大綱並說明，每人也會拿到一張，各組共同討論並決定一種欲調查的職業。(討論完後上台寫於白板上)</li> <li>3. 教師介紹數個職業資訊網站，並讓學生自行操作練習。</li> <li>4. 與各小組做職業調查主題確認，之後便不再接受更改。</li> </ol>	<p>1 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>11 分鐘</p>	<p>職業搜查線大綱</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>✚ 教師總結： 每一種職業的內涵可能不盡相同，然而經過大家的討論，搭配上剛剛我們所介紹的職業資訊網站，相信大家一定能對你們心目中的職業有更多的了解。當然，透過合作，我們能讓整個職業調查任務進行的更為順利有效率，請大家回去後便可以著手進行你們的小組報告了。</p>	<p>2 分鐘</p>		

準備活動	<p>✚ 下次課程預告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下一次上課，我們將要進行職業趨勢大預測，請各組推派一個人，上台和大家做職業內容介紹，每組約 2 分鐘，讓大家在預測之前能先對這種職業有些許的了解。因此這份調查任務的職業內容方面一定要先做出來。</li> <li>2. 下一次在教室上課，要分組，以職業調查的小組座位坐。</li> </ol> <p><b>第二節 職業趨勢我先知</b></p>			
	<p>✚ 教師準備： 教師攜帶教具前往(筆電、power point 檔案、半開海報紙)</p> <p>✚ 學生準備： 學生以職業調查小組位置坐</p>			
發展活動	<p>✚ 教師引言：</p> <p>為什麼我們常常聽到什麼很多人在做預言，例如 2012 年是世界末日、明年是孤鸞年，所以不適合結婚…等類似的預言，預言的功用是什麼？我們假如事先知道了預言我們可以做些什麼呢？你們認為職業趨勢可以被預言嗎？我們可以從何處或哪個方向去進行職業趨勢預言呢？</p> <p>✚ 欣賞職業趨勢 ppt</p> <p>✚ 教師說明：</p> <p>在欣賞完這份由 30 雜誌所作，老師我加以歸納整理的職業趨勢預言後，我們可以大致明白在未來</p>	<p>4 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>筆電 單槍 簡報：未來 10 年職業 趨勢</p>	

<p>發展活動</p>	<p>10 年內可能的職業趨勢走向，而他們代表了未來社會可能所需要的人才或技能。</p> <p>✚ 教師引言： 大家是否還記得有哪些職業趨勢顏色呢?很好，他們幫我們歸納出黃色-光世代、綠色-自然守護者、橙色-文化創意者、粉紅色-溫暖照顧者與黑色-御宅服務者五種趨勢，我們可以再利用這些趨勢，針對我們的目標職業做出我們的職業趨勢預測。</p> <p>✚ 教師說明活動規則： 稍後我們先由各組來介紹一下該種職業的大致工作內容，時間約 1~2 分鐘。之後每組會拿到一張半開海報紙，請將它作六等份，在各組分享完後，請你們做出這份職業的未來可能發展趨勢的預言。預言須包含三種內容:未來可能的發展方向、可能需要的能力、可能推出何種新產品。老師並做一種職業的預言示範。</p> <p>✚ 小組分享與預言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組推排一人至台前，作該組負責職業的工作內容大致介紹，約 1~2 分鐘。</li> <li>2. 在聆聽完各組的工作內容大致報告後，各組利用所發下的一張半開海報紙，寫下對該職業的趨勢預測，約 4 分鐘。</li> </ol>	<p>1 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>	<p>碼表</p> <p>海報紙</p> <p>小天使彩色筆 6 盒</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>✚ 教師總結： 職業可以被了解，而職業在未來的趨勢也可以透過一些方法被預</p>	<p>3 分鐘</p>		

<p>準備活動</p>	<p>測，剛才同學們利用一些對該職業的些許認識後，對該項職業做出未來的趨勢預測，老師在觀察後發現內容真的五花八門，十分有創意，也認為大家都十分認真與投入。然而如果對這份職業有了更深入的了解後，預言的內容會改變嗎？下一次我們將讓各小組來為我們解開預言，看看大家是否英雄所見略同。</p> <p>✚ 下次課程預告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組做職業調查分享，並結合各小組的職業趨勢預測海報作核對。</li> <li>2. 呈小組報告位置坐</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節 職業報報</b></p> <p>✚ 教師準備： 攜帶單槍與筆電(若沒有組別需要使用則不帶)</p> <p>✚ 學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前一天輔導小老師提醒同學準備職業成果分享，並攜帶相關資料。</li> <li>2. 輔導小老師發下各組的職業趨勢預測海報</li> <li>3. 學生以分組位置坐好</li> </ol>			
<p>引起動機</p>	<p>✚ 教師引言： 今天我們職業調查成果發表會，等</p>	<p>1 分鐘</p>		



正式活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 小組成果分享</li> <li>✚ 其他各組的職業趨勢預測檢視</li> <li>✚ 教師於每一種職業的成果分享與預測檢視後，做一個小的歸納總結。</li> </ul>	45分鐘	碼表 各組職業 趨勢預測 海報	
綜合活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師總結： 在欣賞完各小組的職業分享後，老師發現大家都十分認真與投入，所找的資訊也相當充實而多元，這樣的敬業精神是我們每個人在出社會後最重要的資產。經過這幾節課，相信大家對於某些職業一定又多了一份認識，也希望同學能善用這些職業資訊，牢記先前我們所曾經進行的職業趨勢預測所使用的思考方式，這些在未來都能協助你做出更好的生涯選擇與規劃。</li> <li>✚ 教師叮嚀： 關於每一組的職業調查報告，老師相信大家都做得很認真了，但在職業趨勢方面，老師希望各組能參酌今天其他組所做出的預測，將你們所認同的意見加入你們的報告中，讓整份報告更加完備後，於下一次上課時繳交。</li> <li>✚ 下次課程預告： 下一次上課我們將來面對職場生活，看看哪些是進入職場後我們可能會面臨到的議題。</li> </ul>	4分鐘		
實施原則與 注意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 第一節 1. 在學生進行職業分組前，提醒學生盡量選擇喜歡同類型職業的人為一組，或可和好朋友一組，再共同討論出一個彼此都有興趣的職業做調查。 2. 由於第二節課同學得先大略報告自</li> </ul>			

	<p>己組別的職業工作內容，故得提醒學生先做這一部分，並推派一人於下節課上台報告。</p> <p>★ 第二節</p> <p>1. 教師於所有組別報告完工作內容後，於黑板上寫下六個職業名稱以及五種職業趨勢的關鍵字，以利學生於小組趨預測討論時可參照</p> <p>★ 第三節</p> <p>1. 每一組職業調查分享 5 分鐘，由該組的下一組同學負責計時，時間到以鼓掌提醒該組同學停止。最後再以兩分鐘時間檢視其他各組的職業趨勢預測。</p>			
--	---	--	--	--

# 在學校中心呼喊職業

## 職業搜查線大綱

在求學階段，你們都有自己心目中的理想職業，但這份職業是不是真如你所想像的那般美好，或者，這份職業也有其辛苦的地方，想更深入了解這份職業的工作內涵嗎？想知道這個職業的現況與趨勢嗎？想確認自己到底喜不喜歡這份工作嗎？讓我們小組合力來完成這份學習單吧！

◎ **分組方式**：每組以 6 人為原則。

◎ **報告內容**：

### 一、工作分配

將小組中每位成員的工作分配做一簡單介紹（如報告撰寫、封面設計、資料蒐集、ppt 製作、表演者、口頭報告人……等）。

### 二、職業內容

- 小組要調查的職業與職稱？
- 該職業的主要工作內容？
- 工作環境(特定環境、不定)？
- 工作時間（固定或自行調配）？
- 從事此職業需要經過哪些教育、訓練或經驗？
- 從事此職業需要具備哪些能力、特質、興趣、價值觀或其他？
- 收入或薪資範圍、福利（有無勞健保、週休或排休…等等）為何？
- 有沒有年齡、性別的限制或其他特殊要求？
- 訓練和升遷機會為何？
- 對有意從事這項工作者的建議是什麼？
- 就讀哪些科系較有機會進入這份職業呢？
- 此職業在未來的發展趨勢、可能所需能力或技術？(可依所查的資料中加以去作推測及預言)
- 你們小組還查到哪些資料？

### 三、心得感想

各組每個人均寫下自己了解這份職業後的心得感想，每人至少 150 字。

◎ **注意事項**：

## 一、上台報告部分

- 每組報告時間為五分鐘，請掌握報告時間。
- 每組可派一位同學上台報告。
- 報告時可使用 power point 作成簡報或演戲等方式呈現, 可多運用你們該組的創意。

## 二、書面報告部分

- 報告需製作封面，且封面應包括班級、組別、組員姓名、調查職業名稱。
- 可透過網路、報章雜誌、媒體、部落格心得資料等，整理於書面報告中。
- 報告撰寫以 A4 紙張橫式書寫電腦打字為原則（至少 2000 字）。

## ◎ 可參考的資源：

1. 行政院勞工委員會職業訓練局-職業分類資訊查詢系統  
<http://www2.evta.gov.tw/odict/srch.htm>
2. 行政院勞工委員會-行業職業就業指南 e 網  
<http://statdb.cla.gov.tw/careerguide/default/index.asp>
3. 1111 職涯網  
<http://career.1111.com.tw/>
4. 104 職涯發展中心  
[http://www.104career.com.tw/i\\_do/read/index.jsp](http://www.104career.com.tw/i_do/read/index.jsp)
5. 希望森林生涯輔導網  
<http://www.seewant.net/?START=TOP&TOP=job>



## 呼喊職業前，得先了解職業 PPT

投影片 1


### 呼喊職業前，得先了解職業



臺灣的職場體驗  
日式料理店服務生  
&  
廣播配音員

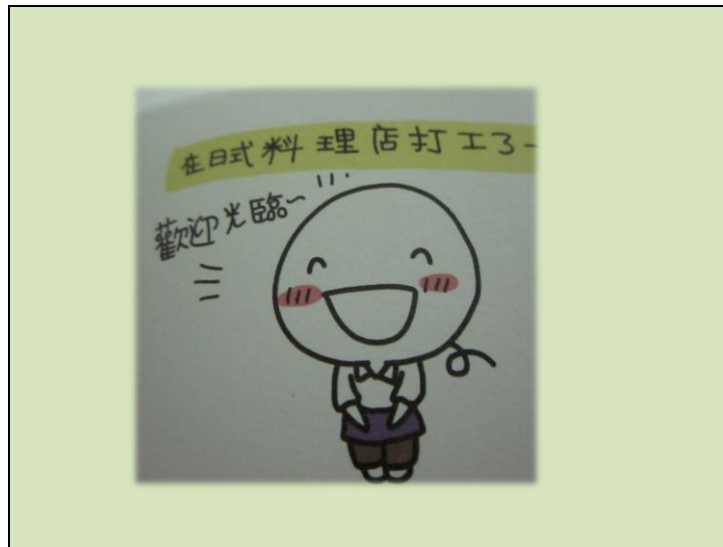
投影片 2

### 日式料理店服務生



- 你對此份職業的認識有多少呢？
  1. 工作的內容有哪些？
  2. 你覺得此份職業需要什麼技能呢？

投影片 3



投影片 4



投影片 5



投影片 6



投影片 7



投影片 8

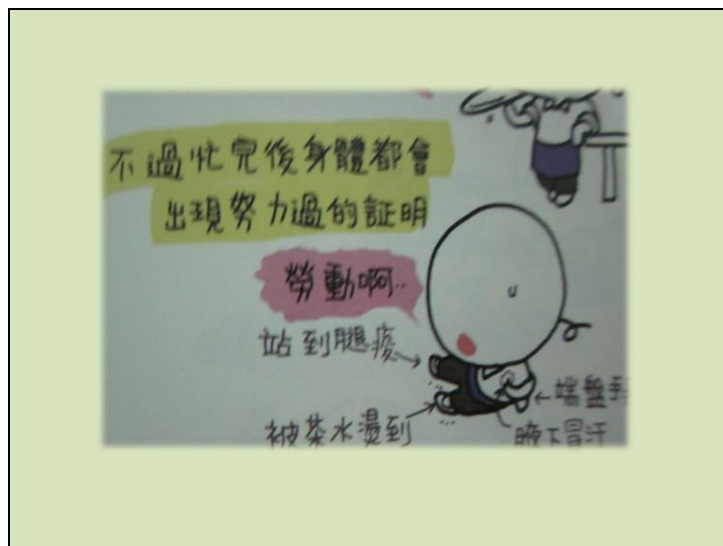




投影片 9



投影片 10



投影片 11



投影片 12



投影片 13



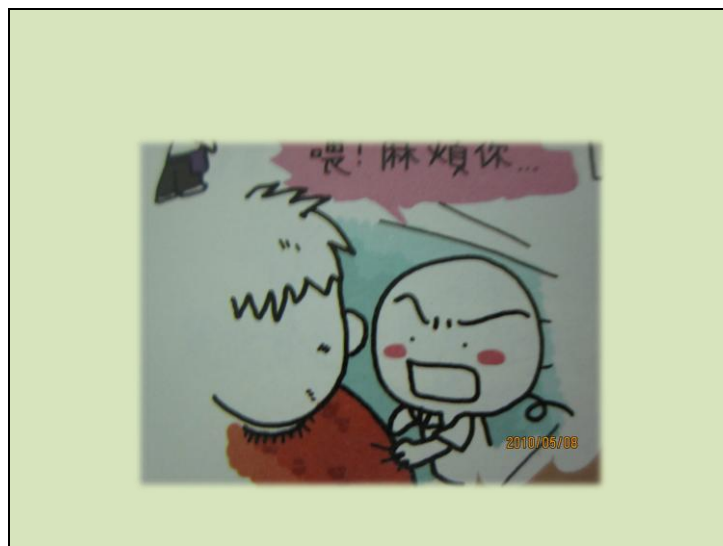
投影片 14



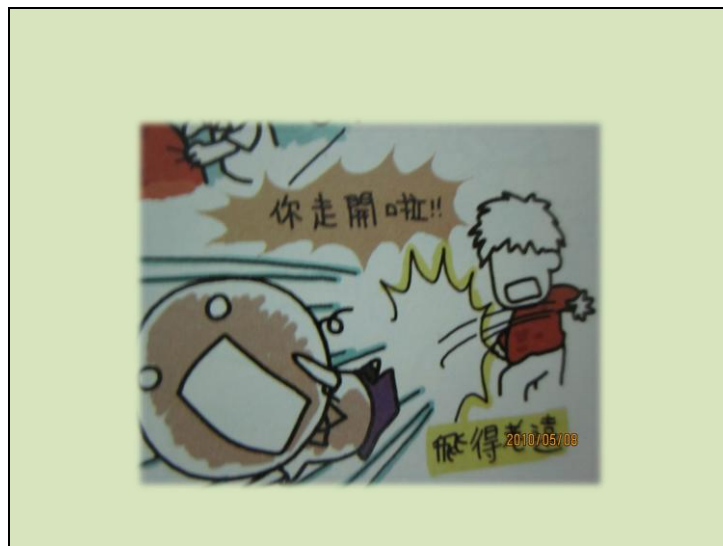
投影片 15



投影片 16



投影片 17



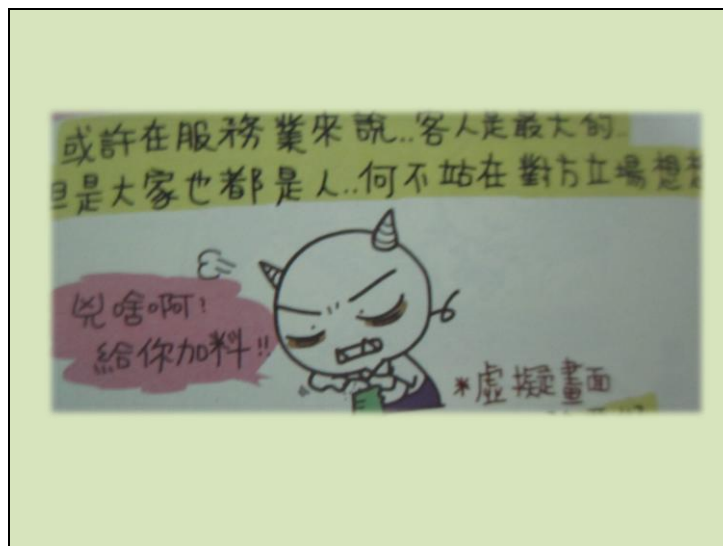
投影片 18



投影片 19



投影片 20




## 投影片 21



## 投影片 22

### 廣播配音員



- 你對此份職業的認識有多少呢？
  1. 工作的內容有哪些？
  2. 你覺得此份職業需要什麼技能呢？

投影片 23



投影片 24





投影片 25



投影片 26



投影片 27



投影片 28





投影片 31



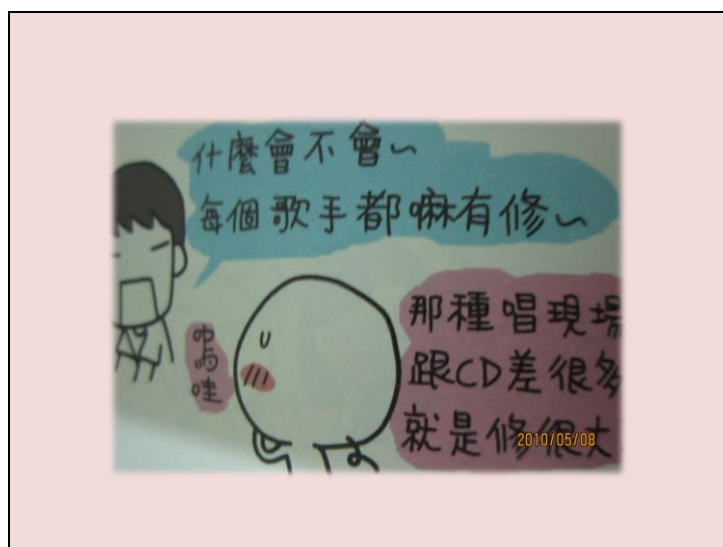
投影片 32



投影片 33



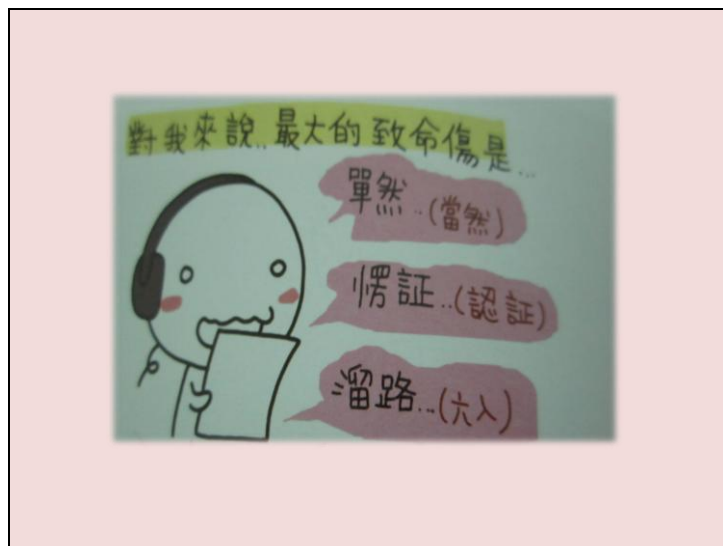
投影片 34



投影片 35



投影片 36



投影片 37



投影片 38



投影片 39



投影片 40



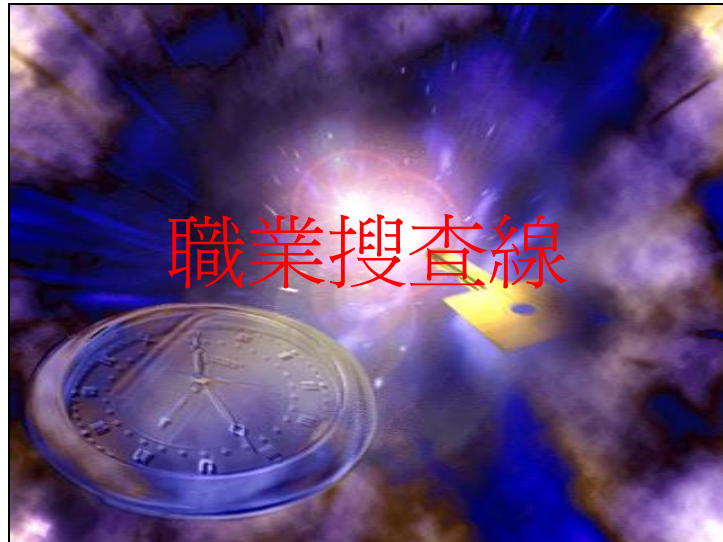


## 參考資料

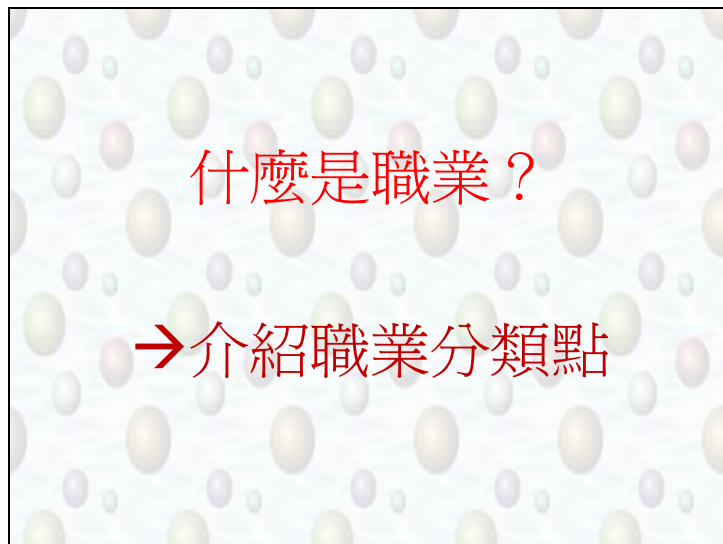
- 彎彎『可不可以不要鐵飯碗』繪本-夢遊人文化創意社

# 職業搜查 PPT

投影片 1



投影片 2



投影片 3

BEVT 行政院勞工委員會職業訓練局  
Bureau of Employment and Vocational Training

### 職業分類資訊查詢系統

Classification Employment Search System

**開始查詢** (circled in red)

最新消息

日期	標題
6/9	<a href="#">中華民國職業分類典物理治療師及職能治療師職業內容修正及職業歸類相關事宜</a>
12/21	<a href="#">增修本局「職業分類資訊查詢系統」</a>

目前瀏覽人次為00157

投影片 4

BEVT 行政院勞工委員會職業訓練局 職業分類資訊查詢系統  
Bureau of Employment and Vocational Training Classification Employment Search System

搜尋 分類查詢 (circled in green) 首頁

查詢項目： 全文檢索  職業名稱  工作內涵  職業代碼

查詢方式： 模糊  一般

歡迎使用職業分類資訊查詢系統- Welcome To Use C.E.S.S.

歡迎使用搜尋系統，請輸入查詢條件開始查詢

投影片 5

**BEVT** 行政院勞工委員會職業訓練局 **職業分類資訊查詢**  
 Bureau of Employment and Vocational Training Classification Employment Search

搜尋 說明 分類查詢 首頁

查詢項目:  全文檢索  職業名稱  工作內涵  職業代碼  
 查詢方式:  模糊  一般

下一層	職業分類典 (代碼)	職業名稱	通俗名稱	相
+	0	現役軍人		
+	1	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員		
+	2	專業人員		
+	3	技術員及助理專業人員		
+	4	事務工作人員		
+	5	服務工作人員及售貨員		
+	6	農、林、漁、牧工作人員		
+	7	技術工及有關工作人員		
+	8	機械設備操作工及組裝工		
+	9	非技術工及體力工		

投影片 6

**BEVT** 行政院勞工委員會職業訓練局 **職業分類資訊查詢系**  
 Bureau of Employment and Vocational Training Classification Employment Search Sy

搜尋 說明 分類查詢 首頁

查詢項目:  全文檢索  職業名稱  工作內涵  職業代碼  
 查詢方式:  模糊  一般

下一層	職業分類典 (代碼)	職業名稱	通俗名稱	相關職業簡介
	0110.01	現役軍人	軍官、士官、士兵	
	0110.90	其他現役軍人	指職軍士官、替代役	

## 投影片 7

<input type="button" value="列印"/>	
職業代碼	0110.01
職業名稱	現役軍人
同義名詞	
一般性描述	凡中華民國國軍各級軍事機關、部隊、學校、訓練機構、廠庫、醫院等所屬之現役軍官、士官、士兵、學員、學生均屬之。但不具軍人身份之聘僱員工，則應按其從事之工作性質歸入前列各類。
工作內容	
兼任事項	
通俗名稱	軍官、士官、士兵
<input type="button" value="列印"/>	

## 投影片 8

哪裡可查詢職業內涵?

→訪問 或  
→強大的搜尋網站  
舉例: 行政院勞委會-  
行業職業就業指南e網

投影片 9



投影片 10



投影片 11



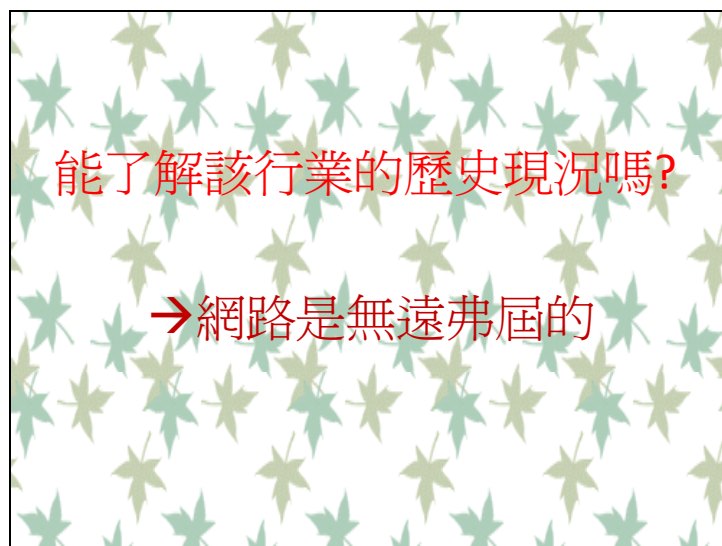
投影片 12



投影片 13

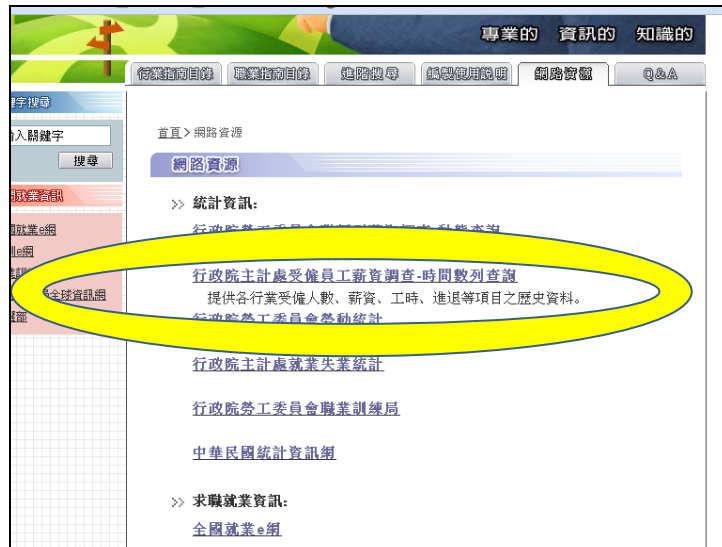


投影片 14





投影片 15



投影片 16



投影片 17

**時間數列查詢結果**


年月	行業名稱	平均薪資(元)		平均工時(小時)		加班工時(小時)	
		男	女	男	女	男	女
09902	兒童及少年之社會工作服務業	33128	40786	119.2	132.0	0.4	0.7

附註：1. 98年1月起受僱員工薪資與生產力統計參照中華民國行業標準分類第八次修訂及95年工商及服務業普查相關統計進行行業改編及基準校正，並溯及歷年資料，相關統計基準配合修正以95年=100。  
2. 為配合95年工商及服務業普查行業範圍擴增情形，工業及服務業及服務業部門統計結果，涵蓋範圍自98年1月起新增「教育服務業（僅含短期補習班及汽車駕駛訓練班）」與「社會工作服務業（僅含兒童及嬰兒托育機構）」。

資料來源：行政院主計處

回上一頁

哇@@薪水有這麼高啊~??  
真的假的



投影片 18

你們還想知道哪些關於職業的問題呢?

發揮你們職業搜索的創意吧!

*The end*

# 職業趨勢 PPT

投影片 1

**職業趨勢五星獎**

**10分鐘看見未來10年好工作**

- 5種未來人才
- 5大關鍵基因
- 50個全新職種
- 110萬個新機會

投影片 2

**黃** 光世代隱者

黃星代表：  
Facebook (ex:開心農場)  
MSN

數位匯流全球年產值超過3兆3千億美元，  
在網路上玩音樂、玩電影，光世代高手等你來挑戰。

其他光世代隱者還有...  
虛擬社會律師、虛擬社群總幹事、旅館關鍵時刻服務員、數位版權管理師、  
人機互動設計師...

投影片 3

**綠** 大自然守護者

綠星代表：  
綠色建築  
替代性能源開發



聯合國預言全球有數千萬新綠星即將誕生，  
10年內台灣至少有15萬個搭上新綠星的機會。

其他大自然守護者還有...  
綠金農夫、積木汽車設計師、未來城工作隊長、節能規劃師、企業環境責任長...

投影片 4

**橙** 文化創意者

金星代表：  
各式創意生活商品



創意經濟每天在全球創造220億美元的產值，  
台灣將投入300億元，創造20萬個文創新機會。

其他文創朝聖者還有...  
色彩研究員、文創經紀人、生活風格設計師、市場人類學家、食物設計師、  
創意檔案採購員...

投影片 5

# 粉紅 溫暖照顧者

粉紅星代表：  
老人照護  
健康管理師  
理財規劃



2030台灣將超越日本，成為全世界最老化的國家。  
因應老年化，台灣將出現至少31萬個新粉紅星工作機會。

其他溫暖照顧者還有...  
生物機電整合規劃師、銀髮健康管理師、退休理財規劃師、老人住宅建築師、  
養生村專屬管家

投影片 6

# 黑 御宅服務者

黑星代表：  
動漫相關商業



全球動漫產值超過3000億美元，  
御宅族至少將在台灣創造10萬個工作機會。

其他御宅世紀新盟主還有...  
虛擬世界創業家、電玩設計師、虛擬社群購物專家、線上娛樂  
創作家...

投影片 7





參考資料

- 30雜誌 [www.30.com.tw](http://www.30.com.tw)
- 奇摩圖片
- Cheers雜誌快樂工作人  
<http://www.cheers.com.tw/index.jspx>

The box contains five stars: a yellow star at the top left, a pink star at the top right, an orange star below the pink one, a teal star at the bottom left, and a dark grey star at the bottom left, partially overlapping the teal one.

單元二：職場生活面面觀

單元名稱	職業生活面面觀	次數	一次	人數	36 人
設計者	翁柏軒	時間	50 分鐘	地點	生涯教室
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 認知：發覺職業生活的多元面向。</li> <li>☛ 情意：感受職業生活的甘苦。</li> <li>☛ 技能：對於職業生活的困難有所因應。</li> </ul>				
準備器材	☛ 筆電、投影機、簡報檔、回饋表、				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
準備活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師準備：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作簡報檔。</li> <li>2. 製作學習單。</li> </ol> </li> <li>✚ 學生準備：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成作業：學習單「職業生活易利 Go」。</li> </ol> </li> </ul> <p>教師利用職業生活的相關影片，探討職業生活中，我們可能會碰到什麼困難與挑戰。</p>				
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>職業生活大挑戰—工作新鮮人</b> 看完影片後，教師利用簡報檔與學生討論影片欣賞後的三大問題。                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，對於未來的工作職場，感到擔心害怕嗎？</li> <li>2. 影片中，最讓你感到難受的事件是？</li> <li>3. 對於工作世界，你曾有什麼樣的想像？</li> </ol> <p>請同學自由分享這些問題的想法，並將主題職場上的挑戰，延伸至職業生活中，各種層面上所可能遭遇的困難。</p> </li> </ul>	15 分鐘	筆電、投影機、學習單。		
發展活動	<p>教師分析職業生活中，可能面對的問題與挑戰，與學生逐一進行討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>職業生活大不易</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作職場的人際關係。</li> <li>2. 日常生活的互動關係。</li> </ol> </li> </ul>	30 分鐘	簡報檔 學習單		

<p>綜合活動</p>	<p>3. 工作壓力的調適。</p> <p>4. 自我肯定與成就感。</p> <p>與學生討論的過程中，學生針對問題的所提出想法，經由教師的回饋，整理出各個可能的適應方法，並試圖找出解決之道。</p> <p> <b>職業生活易利 Go</b></p> <p>請學生填寫學習單「職業生活易利 Go」，整理自己對於職業生活的看法與試圖想出各種問題的解決之道。</p> <p>教師利用誇張的影片—忙碌工作，使讓學生體會到，工作職場是相當辛苦的，但辛苦中，也要注意到自己的健康。</p> <p> <b>活動名稱：賣「命」工作！？</b></p> <p>教師說明工作態度需要全力以赴，但工作時，也要注意自己的健康問題。例如影片，主角賣命的工作，但卻忽視了自己的身體健康，而爆肝而死，這樣的生活實例，警惕我們，工作時需要努力，但千萬別賣「命」。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>筆電、投影機。</p>	
<p>實施原則與注意事項</p>	<p>★ 注意學生討論的面向需切合單元目標</p>			



## 職業生活易利 GO !

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_.

㊦ 你覺得你未來可能會從事哪方面的工作？

---

㊦ 請問你是否曾經想像過你未來的職業生活？請敘述你想像中的職業生活。

---

---

㊦ 在你的想像中，未來的職業生活最有可能碰到什麼樣的難題？請簡述之。

(是職場上的人際互動、與家人朋友的互動、工作壓力調適還是自我肯定?)

---

---

承上題，你覺得這個你想像中的難題是不是一個可以避免的問題？它為什麼會出現？

---

---

㊦ 請假想你已經開始了你的職業生活，碰到了上述所說的難題，你會試圖去解

決它嗎？你會如何解決？

---

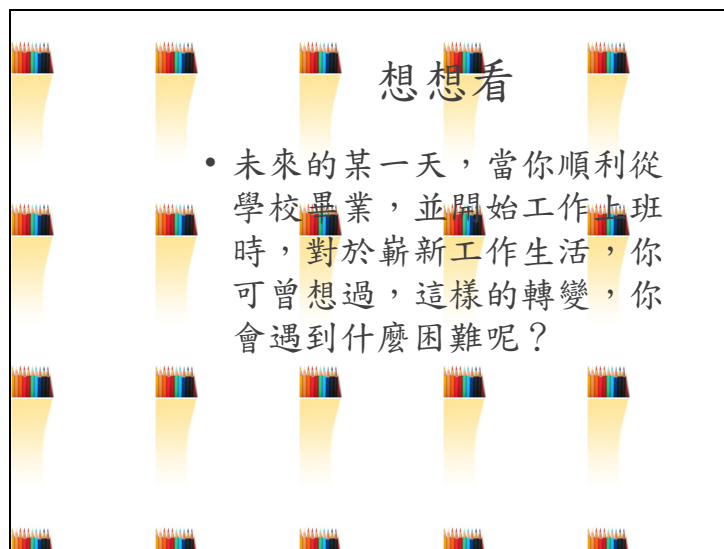
---



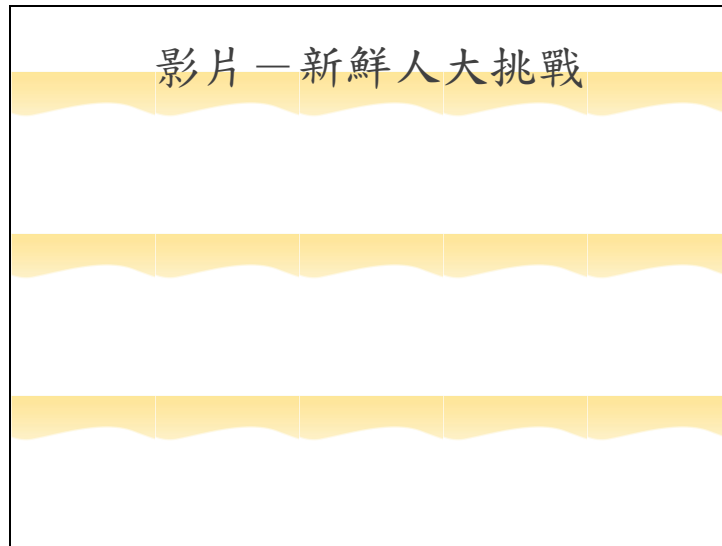
投影片 1



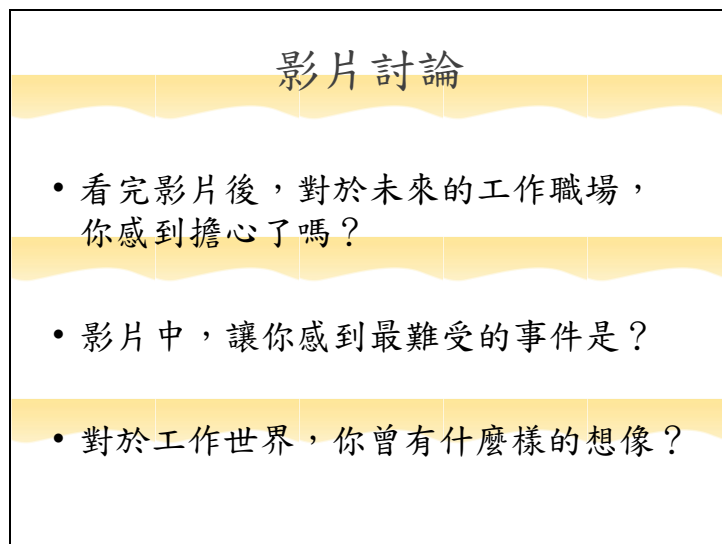
投影片 2




### 投影片 3



### 投影片 4



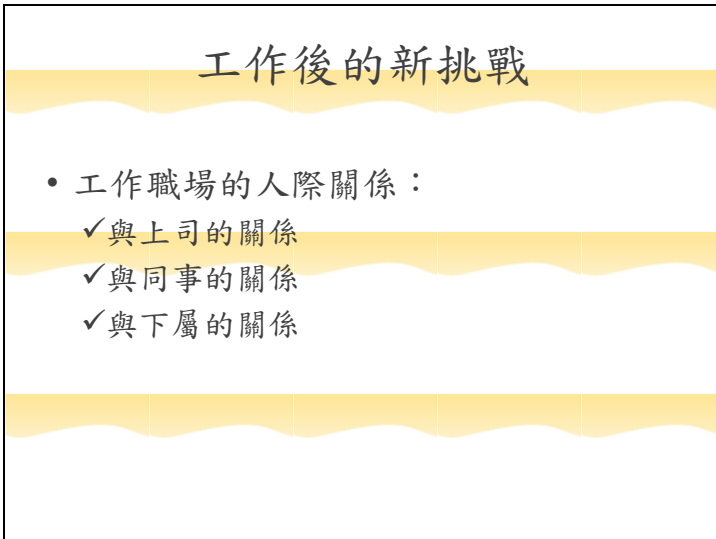
投影片 5



## 職業生活大不易

- 究竟在職業生活中，有哪些面向的問題，等著我們去面對呢？

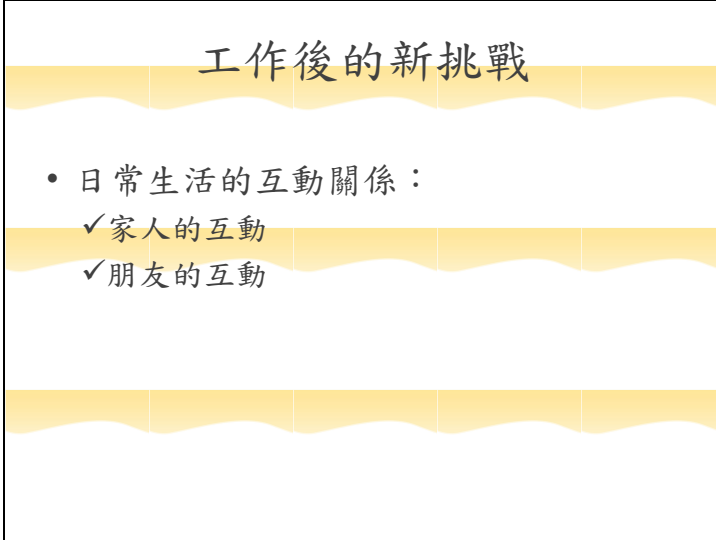
投影片 6



## 工作後的新挑戰

- 工作職場的人際關係：
  - ✓ 與上司的關係
  - ✓ 與同事的關係
  - ✓ 與下屬的關係

投影片 7

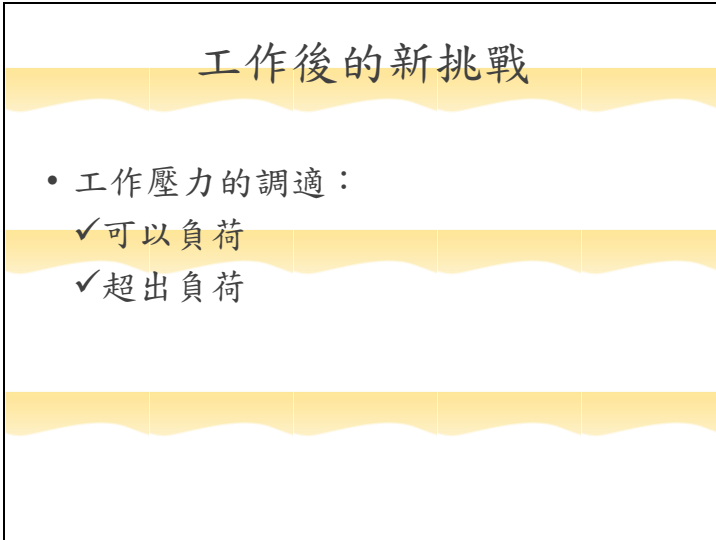


工作後的新挑戰

- 日常生活的互動關係：
  - ✓ 家人的互動
  - ✓ 朋友的互動

The slide features a title '工作後的新挑戰' at the top, followed by a bulleted list. The list item '日常生活的互動關係' is followed by two sub-items, '家人的互動' and '朋友的互動', each preceded by a checkmark. The slide has a decorative yellow wavy border at the top and bottom.

投影片 8



工作後的新挑戰

- 工作壓力的調適：
  - ✓ 可以負荷
  - ✓ 超出負荷

The slide features a title '工作後的新挑戰' at the top, followed by a bulleted list. The list item '工作壓力的調適' is followed by two sub-items, '可以負荷' and '超出負荷', each preceded by a checkmark. The slide has a decorative yellow wavy border at the top and bottom.

投影片 9

工作後的新挑戰

- 自我肯定與成就感：
  - ✓精神上
  - ✓物質上

投影片 10

職業生活易利Go (Easy go)

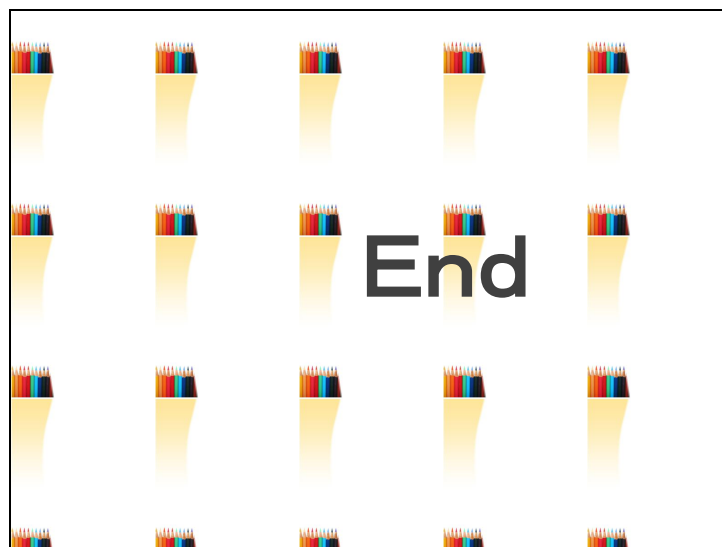
- 填寫學習單－職業生活易利Go。
- 下週繳回。

投影片 11

賣力不賣「命」





- 全力工作外，自我照顧也很重要，千萬別因為工作，忽視了自己的健康。
- 工作爆肝得不償失。

投影片 12



單元名稱	職業迷思	次數	一次	人數	36 人
設計者	邱苡涵	時間	50 分鐘	地點	教室
單元目標	☆ 認知:省思職場生活迷思 ☆ 情意:體會真實職場生活的面貌 ☆ 技能:發展團隊合作能力				
準備器材	☆ 職場學習討論單				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
準備活動	✚ 教師準備： 準備教具、學習單 ✚ 學生準備： 在班上分組	5 分鐘			
引起動機	✚ 教師講述： <b>笑話分享</b> 有一天，某甲頂著高學歷的去應徵工作，老闆：你希望有什麼待遇呀？  某甲：我希望薪資 50000，一年有一個月的時間公司用公費讓我出國，而且公司用公費讓我租房屋。  老闆：我給你薪資 80000，一年三個月的時間出國，公司送你一棟房子。  某甲：那麼好，你該不會是在跟我開玩笑的吧？  老闆：是你先跟我開玩笑的啊！  ✚ 教師提問： (1) 請問這個笑話在跟我們說什麼？→ 天下沒有白吃的午餐、剛進入職場不能和老闆要求太多、要有幽默感 (2) 你們對於職業生活會不會有一些迷思？我先做以下提問，你覺得符合你的想法用手打 O，不符合你的想法打 X。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 理想的工作，是不會枯燥的，我能永遠樂此不疲</li> <li>● 在工作場域裡，我只要把自己的本分做好就好了</li> <li>● 好的工作，可以讓我遊刃有餘沒有壓力</li> </ul>				



<p>引起動機</p>	<p> <b>活動講解：故事接龍</b></p> <p>這裡有六種關於職業新鮮人剛入職場的故事情境，這六種人在自己的職業場域中，都帶有一種迷思而使自己覺得自己不適合這份工作。等一下你們各組都會分別上台抽題，抽到的題目，你們要討論如何將故事接龍下去，針對一則故事，同組成員要發揮你們團隊的功能，每人都至少上台發表一分鐘，要讓故事合情合理，其他組同學在他們講完故事後，可以提問兩個問題，可以是你們關於迷思的疑惑，或是你覺得故事不合理的地方。</p> <p>最後的結局的發展，提供你們幾個方向：</p> <p>(1) 故事中的主角如果用同樣的態度繼續工作，他的結果可能是什麼</p> <p>(2) 如果他改變不同的態度去面對工作，結局會是什麼</p> <p>*六則職場故事情境與迷思標於附件中</p> <p> <b>小組討論：</b></p> <p>現在請你們各組派人上來抽題，並且，給你們三分鐘時間討論故事背後的迷思與之後的發展。</p> <p> <b>活動進行：（小組上台後的程序）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸出故事的開頭</li> <li>2. 一組 3 分鐘的故事接龍(每個人都要上台講)</li> <li>3. 解釋你們討論故事背後的主角的迷思</li> <li>4. 解釋你們如何鋪陳故事發展</li> <li>5. 他組成員對於迷思的提問與答覆</li> </ol> <p> <b>教師提問本節活動意義省思體驗與分享</b></p> <p>用故事接龍引發思考關於不良工作態度的可能發展，並透過全般提問澄清職業生活的迷思</p>	<p>2 分鐘</p> <p>3'</p> <p>36'</p>	<p>職場故事討論單</p>	
-------------	---	----------------------------------	----------------	--

<p>總結活動</p>	<p><b>✚ 教師總結本次活動要點</b>          這堂課我們討論一些常見的職業生活迷思，可能同學現在也有在打工，而你們是不是也曾經抱著這樣的心態在工作，希望這堂課可以促進你們對於職業生活更多的思考，怎樣是更適應性的工作態度，下一堂課我們將談工作倫理。</p> <p><b>✚ 下次上課預告</b>          有份課前作業要請你們做，請你們每位同學在這星期中找一些名人的名言佳句與關於他工作態度的文章，一個人至少帶 2 句，只要讓你覺得欣賞，你就在下次的時候帶來，越多越好。我們會在下一堂課用到，假如你沒有帶，那你可能無法參與下一次的課程活動了。</p>	<p>4 分鐘</p>		
<p>實施原則與          注意事項</p>	<p>★ 教師在每個迷思之後做適當的引導，討論引起學生共鳴，並且，可以做適當的經驗分享。</p> <p>★ 下次上課前，輔導股長於聯絡本上提醒同學攜帶職場名人佳句與故事，強調每個人至少都要帶 2 句。</p>			



## 職場迷思大串聯-澄清工作的迷思

故事一：小美理想的工作是，工作能夠不斷的有新的刺激和變化，一旦覺得這份職業一塵不變，她就萌生想換工作的念頭，在她換工作的幾個月後，她又找到了一份看似理想的職業，但是，做了幾星期，她對於例行事務又感到厭倦了。

故事二：→小張是個剛踏入職場的新鮮人，他心中理想的職業是錢多、事少、離家近，睡覺睡到自然醒，應徵到現在還找不到工作，某天，他接到一面試信件，前去面試後，上司告訴他這份工作有很多業務要忙，可能會加班之虞，還要出差，問他願不願意，小張覺得相當猶豫

故事三：→小蔡是職場的新人，為了要讓自己晉升迅速，總是在上司面前積極求表現，至於，別人的事情就不用多理會他，就算他人還在加班，自己先走也沒關係

故事四：→老王是某大學商管學院的高材生，在一群競爭激烈的就業申請履歷中於某間公司脫穎而出。只是，當他一進去後，發現自己只能在基層做些打雜般的工作，幫上司泡咖啡、處理文書、影印、寫會議記錄，由於，老王自命不凡覺得英雄無用武之地，心情很不好受

故事五：→小芳是職場新鮮人，覺得自己經驗不如人，想投多一點履歷，又怕自己找到的工作會學非所用，而一直不敢踏入職場，好不容易有一間公司願意錄用自己，覺得很開心，但又很憂慮覺得自己在裡面是菜鳥，好像什麼都要從頭學，小芳該如何面對即將到來的這份工作

故事六：阿二剛進入一份工作，只覺得上司一直打壓自己，叫自己做東做西，做不好還被罵，他覺得他跟到這種上司前途無望，心生退意，每天看到上司就討厭



## 二、附件

(1) 故事一：小美理想的工作是，工作能夠不斷的有新的刺激和變化，一旦覺得這份職業一塵不變，她就萌生想換工作的念頭，在她換工作的幾個月後，她又找到了一份職業，但是，做了幾星期，她對於例行事務又厭倦了。

→工作迷思一：理想的工作，應該是一直有趣而富變化，才能讓人樂在其中。

→工作真象：

天底下沒有任何工作的本質，是一直多變有趣的，讓工作維持令人樂此不疲的祕訣，在於自己覺得工作有意義。許多人一直在追尋一份變化多端的工作，認為唯有如此，才能讓自己保持興致勃勃，因而一旦感覺工作內容成了例行公事，就急急地換工作，以便找回新鮮感。

然而，一旦日子久了，「多變」本身也會成為不變的固定，所以老實說，每個工作基本上都是例行公事。心理學家發現，唯有我們對這些例行公事，賦予深層的意義（例如：我在幫助大家解決困擾……），才可能耐在工作中不斷創造出新的變化（新的人際關係，新的做事方法等），而這，也才是讓自己熱忱不減的真正祕訣。

(2) 故事二：→小張是個剛踏入職場的新鮮人，他心中理想的職業是錢多、事少、離家近，睡覺睡到自然醒，應徵到現在還找不到工作，某天，他接到一面試信件，前去面試後，上司告訴他這份工作有很多業務要忙，可能會加班，之虞還要出差，問他願不願意，小張覺得相當猶豫

→工作迷思二：輕鬆無壓力，才是理想的工作環境。

→工作真象：

工作壓力是無可避免的，而且有助於學習成長。只要你想在工作上出人頭地，就一定會感受到些許的壓力。管理上的研究發現，過多或過少的壓力，都有損工作表現，而在適當的壓力狀態下，則能激發出工作者的潛能，造就最佳的工作表現（想想，如果沒考試，你會學習得如此扎實嗎？）。所以請放棄找尋「無壓」工作之念頭，而當急之務則是該培養抗壓力，讓自己在面對工作挑戰時，能愈壓愈有力。

(3) 故事三：→小蔡是職場的新人，為了要讓自己晉升迅速，總是在上司面前積極求表現，至於，別人的事情就不用多理會他，就算他人還在加班，自己先走也沒關係

→工作迷思三：身為菜鳥一定要積極求表現才有機會

→工作真象：

對工作具備熱情和積極，這是值得肯定的優良工作態度，請務必繼續保持。在職場上重視團隊合作和人際關係，所以記得在自我表現的同時，必須抱持謙卑學習的心，學會和他人溝通合作，為自

己的未來奠定更好的基礎，一味地只求自我表現而忽略他人感受，容易變成不討喜的職場孤鳥。

(4) 故事四：→老王是某大學商管學院的高材生，在一群競爭激烈的就業申請履歷中於某間公司脫穎而出。只是，當他一進去後，發現自己只能在基層做些如打雜般的工作，幫上司泡咖啡、處理文書、影印、寫會議記錄，由於，老王自命不凡覺得英雄無用武之地，心情很不好受

→工作迷思四：一開始在工作上，就感覺所學無法完全發揮，表示這工作不適合自己。

→工作真象：

進入職場後，需要一段時間適應學習，因此一開始耐心及毅力很是重要。打破這些工作迷思，許多人抱怨公司大材小用，自己有著高學歷，一上班卻總是作些瑣事，往往導致三兩天就想離職。然而一開始，公司與你都需要相互摸索適應，找出最好的合作模式。所以萬萬別沈不住氣，而聰明的人即便是做些瑣事，也能把握機會充實實力（例如幫主管影印，正好可以看看企劃案該怎麼寫）。只要打破這些工作迷思，身為社會新鮮人的你就已做好了心理準備，可以放手迎接新鮮的社會了。

(5) 故事五：→小芳是職場新鮮人，覺得自己經驗不如人，想投多一點履歷，又怕自己找到的工作會學非所用，而一直不敢踏入職場，好不容易有一間公司願意錄用自己，覺得很開心，但又很憂慮覺得自己在裡面是菜鳥，好像什麼都要從頭學，小芳該如何面對即將到來的這份工作呢？

→工作迷思五：覺得自己還沒準備好或學非所用，擔心公司不願意僱用

→工作真相：年輕和學習能力是職場新鮮人的最大優勢

擔心所學不足或學非所用，是準畢業生最常質疑自己的部份，面試時容易感到心虛和沒自信。其實，不是每一家公司都喜歡資深工作者，因為薪資一定會要求比較高，再來是比較老油條，壞習慣比較多，因此很多公司反倒是喜歡職場新手，可以從頭培養符合自己企業文化的新人，而職場新鮮人最大的優勢就是年輕、可塑性高，所以面試時記得強調自己具備超優的學習能力和良好工作態度，就可以彌補在經驗和專業上的不足。

(6) 故事六：阿二剛進入一份工作，只覺得上司一直打壓自己，叫自己做東做西，做不好還被罵，他覺得他跟到這種上司前途無望，心生退意，每天看到上司就討厭

→工作迷思六：被老鳥欺壓，似乎沒有未來

→工作真相：沉潛且正向的工作態度一定有未來。

身為公司菜鳥，一定會接收到許多資深員工不喜歡的工作項目，不是太難，就是太不足輕重，無法發揮，不但感覺自己被壓榨，也會覺得似乎沒有未來，十分哀怨。事實上，初入公司的辛苦，是每一個工作者必經的階段，不管你換到哪個公司，十之八九都是相同的狀況，所以建議你沉澱一下心情，帶著歡喜的心情完成手上的工作及任務，經過一段時間，老鳥們會因為你良好的工作態度而不再帶有敵意，而且相信你的努力有朝一日終會被伯樂看見。

參考來源：

1. 自由時報網站：

<http://www.libertytimes.com.tw/2007/new/may/29/today-work1.htm>

2. <http://topic.youthwant.com.tw/read.php?sno=6&ano=103&cls=bbs>

單元三：職業倫理

單元名稱	職業重倫理	次數	一次	人數	36 人
設計者	翁柏軒	時間	50 分鐘	地點	生涯教室
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 認知：了解職業倫理中的義務與規範。</li> <li>★ 情意：體會謹慎的工作態度。</li> <li>★ 技能：為生涯立下目標。</li> </ul>				
準備器材	★ 筆電、投影機、簡報檔。				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
準備活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師準備：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作簡報檔。</li> <li>2. 製作學習單「至理名言大彙集」。</li> </ol> </li> <li>✚ 學生準備：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路搜尋企業家名言。</li> <li>2. 完成作業：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單「至理名言大彙集」。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>				
引起動機	<p>教師利用投影片，概要的介紹何謂工作義務與工作規範，使學生對於工作世界中，所需遵守的倫理議題有所認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>工作倫理與規範</b> <p>請學生想到，在十項工作規範中，自己已經具備了哪些，哪些需要加強呢？教師請學生利用網路搜尋國內企業家的名言，進而討論出屬於自己的名言。</p> </li> </ul>	10min	電腦、投影機。		
發展活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>至理名言大彙集：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生利用網路搜尋兩位國內知名企業家的至理名言，或教師所提供的文章中不錯的佳句，將搜尋到的名言，寫在學習單「至理名言大彙集」上。</li> <li>2. 請學生將搜尋到的名言，提出與同學們分享。</li> </ol> </li> <li>✚ <b>名言大分享：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考自己認為最重要的職場倫理為何，並將之寫成自己的名</li> </ol> </li> </ul>	30min	投影機、簡報檔、學習單。		

	<p>言，填在學習單「至理名言大彙集」上。</p> <p>2. 請學生將自己的名言，提出與同學們分享。</p> <p>✚ 教師回饋與總結：        教師對於學生得名言提出回應，並加入職業倫理的概念，請學生思考名言中，有哪些屬於理念、理想，哪些屬於倫理道德的層次。</p>			
<p>綜合活動</p>	<p>職場中，重視倫理道德的觀念，但有時候也可能會遇到他人越矩的行為，身為職場新鮮人，我們也需要學會自我保護。</p> <p>✚ 認識職場性騷擾        教師以投影片向學生們介紹職場性騷擾的種類，</p> <p>✚ 重「倫」也重「禮」        教師透過文章，與同學分享性騷擾防治的議題。</p>	<p>10min</p>	<p>簡報檔。</p>	
<p>實施原則與        注意事項</p>				



# 至理名言大彙集



班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_.

❖ **不可不聽的至理名言** (請寫下你所找到的名言佳句)

✓ 出處：\_\_\_\_\_

✓ 內容(名言)：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ 我的看法：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ **換我說說看** (請寫下自己所想出來的佳句/座右銘)

✓ 我的名言：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ 為什麼我會這樣說：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ **佳句分享** (請寫下同學所分享的名言佳句)

✓ 分享這個佳句的同學是：\_\_\_\_\_

✓ 佳句出處：\_\_\_\_\_

✓ 佳句內容：\_\_\_\_\_

✓ 為什麼這個佳句讓我印象最深刻：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 性騷擾的版本／職場險惡小心走

聯合報／紫海芋（台北中和）2010.04.30

去年畢業季後，大家都很努力投履歷，有位女同學因家住南部的關係，想要就近找離家不遠的工作。尋尋覓覓了二、三個月後，終於因為政府推動「22k 就業方案」，在南部一家中小型企業覓得助理一職。

做了三、四個月後，女上司對她變本加厲的使喚，她從原本的八點多下班，到後來竟都超過十點多。同學原本考慮要辭職，不料女上司知道後，對她冷嘲熱諷地說：「唉！現在的年輕人果然是草莓族，第一份工作做不滿半年就要辭職，做事情又不乾脆，加個班就要求東、要求西的，果然不耐操啦！」

雖然嚥不下這口氣，但爲了將來工作上的資歷可以好看一些，我同學只好勉爲其難的繼續做下去。

今年初，那位女上司因公事出國一個禮拜，她同公司不同部門的老公卻忽然在某個加班的夜晚來電約我同學吃宵夜。我同學不疑有他，認爲只是談談日常公事，於是便赴約，沒想到他談話內容從簡單的公事轉變成奇怪的話題，他不諱言地對我同學說：「長期生活在老婆的掌控下，漸漸厭惡了她的個性，我和老婆已無性生活了，這幾天家裡都沒人，妳要不要到我家坐坐啊？」

聽到這麼充滿暗示性的話語，同學只好藉故肚子不舒服，快速的搭計程車走人。

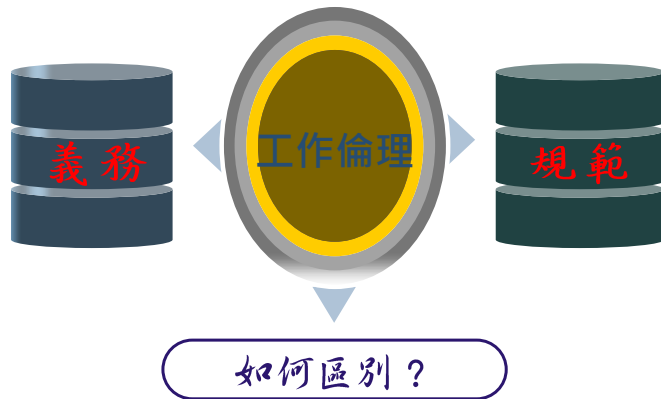
經過這件事後，更加速她辭職的決心，而她的女上司還好聲好氣的想要加薪留她。面對這樣不合理的工作時間、不可理喻的女上司，還須不時擔心女上司老公的騷擾，我同學鐵了心：「還是走爲上策吧！」

資料來源：<http://udn.com/NEWS/LIFE/X1/5568398.shtml>

# 職業重倫理

翁柏軒老師

## 職業倫理



## 職業義務

- ❖ 勞資雙方簽訂勞動契約，由僱主給付勞工報酬。
- ❖ 勞工則提供其職業上的勞務，即依據契約從事所約定的內容工作。

## 職業義務

- 1 工作的義務（契約規範內的工作）
- 2 守秘密的義務（技術上、營業上）
- 3 良好的態度（工作上、生活上）

## 職業規範（一般規範）

在一般性職業倫理規範中，主要包含以下十項：

- ❖ 出勤：按規定出勤。
  - ❖ 團隊精神：合作、果斷、服務顧客的態度、尋求繼續學習的機會、表現有禮貌的行為。
- 

## 職業規範（一般規範）

- ❖ 品格：誠實、忠於職守、信用、可靠、主動、自制、負責。
  - ❖ 生產力：愛惜公物、遵循工作指示與程序、保持工作場域整潔。
  - ❖ 儀態容貌：穿著適當、整潔、衛生、舉止合宜。
-

## 職業規範（一般規範）

❖ 組織技能：個人管理、時間管理、分清事情先後次序、彈性、壓力管理、應付變化等等的能力。

❖ 合作：領導能力、適當處理批評與抱怨、處理問題的能力、維持與上司和同儕的關係。

---

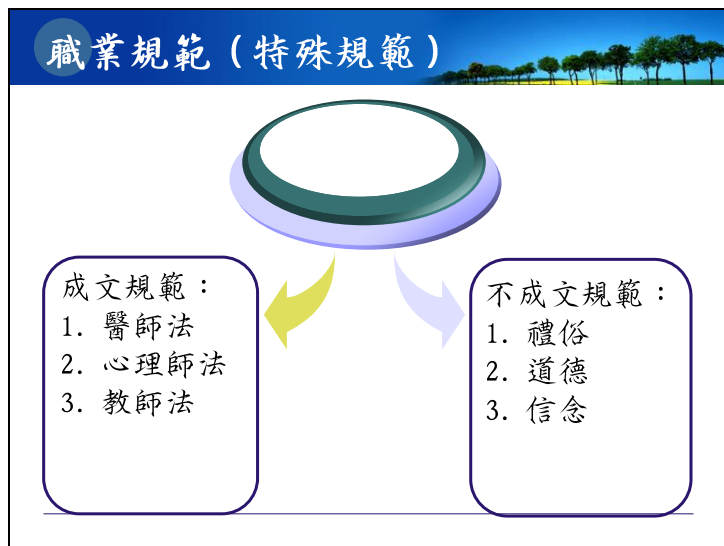
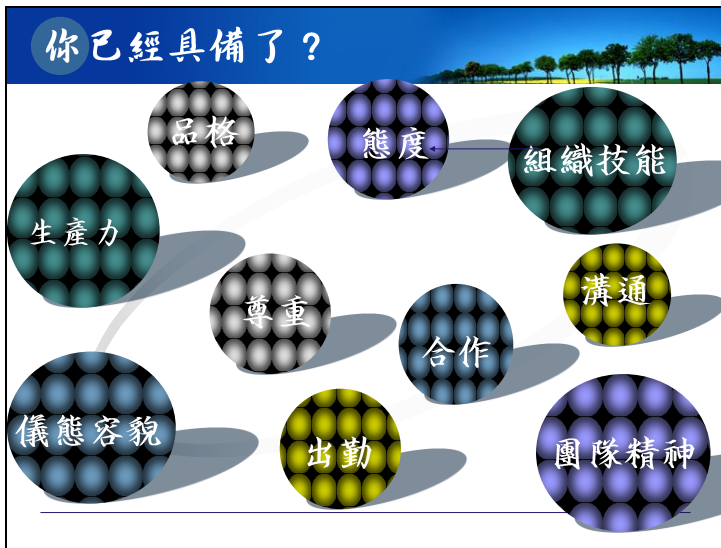
## 職業規範（一般規範）

❖ 溝通：適當的非語言與語言能力。

❖ 態度：積極、自信、務實的自我期許。

❖ 尊重：尊重他人的權利、適當處理文化/種族的差異性、勿涉入任何騷擾。

---



## 至理名言大彙集



- ❖ 請同學們先把蒐集到的至理名言寫到學習單上。
  - ❖ 請同學上台分享你所蒐集到的名言佳句，並說說你自己的想法！
- 

## 名言大分享



- ❖ 看完企業家所說的名言，前面也談過了職業規範與義務，現在換同學們來想一想，你覺得哪一樣特質最重要？把它寫成屬於你自己的名言佳句吧！
  - ❖ 請同學上台與大家分享自己撰寫的名言，說說你為什麼會這樣寫。
-



## 重「倫」也重「禮」

### ❖ 職場性騷擾的種類

#### 1) 交換式的性騷擾

- ◆ 性賄絡：以利誘方式要求被行為人提供性服務。
- ◆ 性威脅：以威脅方式要求被行為人提供性服務。



## 重「倫」也重「禮」

### ❖ 職場性騷擾的種類

#### 2) 敵意工作環境

- ◆ 嘲諷、羞辱或貶抑被行為人的生理性別，性別特質或性取向之價值或尊嚴。
- ◆ 貶抑某性別的黃色笑話。



## 重「倫」也重「禮」

### ❖ 職場性騷擾的種類

#### 2) 敵意工作環境

- ◆ 明知在不受歡迎的情況下仍一再邀約、打電話等行為。
- ◆ 性挑逗：挑逗或侵擾被行為人的身體或性態。  
(如探詢性隱私)



## 重「倫」也重「禮」

### ❖ 文章分享

- ❖ 職場中，重視倫理道德的觀念，但有時候也可能會遇到他人越矩的行為，身為職場新鮮人的我們，也需要學會自我保護。

## 陸、參考資料

台北市高中輔導資訊網

希望森林就業服務網

30 雜誌

行政院勞工委員會-行業職業就業指南 e 網

高中生涯規劃學科中心

生涯規劃學科中心創意教案優秀作品

彎彎「可不可以不要鐵飯碗」繪本

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰(民 92)：生涯輔導(第二版第二章)。台

北：空中大學。