

主題四：教育發展與大學學群

壹、主題教學目標

- 一、認識類組內容，瞭解選組所需考慮因素，並了解可使用哪些資源來幫助自己作決定。
- 二、認識大學 18 學群。
- 三、認識大學科系的多元選擇。
- 四、透過對大學 18 學群的瞭解，幫助自己做生涯規劃及類組選擇。

貳、主題教學大綱（簡述）

- 一、藉由「類組大拼盤」活動，幫助學生認識不同的類組及其特色。
- 二、透過「類組情境秀」活動，讓學生思考選組需考量的因素，並嘗試解決。
- 三、利用「六小島生活」，讓學生檢視自己偏好的生活型態，並將六小島的生活與大學 18 學群做連結，帶出大學 18 學群的主題，做為選組考量的依據之一。
- 四、藉由「名人實錄」，讓學生舉出 18 學群中的名人，幫助學生更了解與貼近 18 學群的特色。
- 五、概略介紹完大學 18 學群以後，教師以一種學群，帶領學生詳細了解學群、學類與學系的概念。
- 六、透過「學系交通停看聽」及「渡假小屋」的活動，帶領學生認識除了自己最理想的科系以外，還有衍生科系、學門、整合學系、雙主修、輔系與學程等等多元選擇，可以讓大學的學系選擇更貼近自己的需求。
- 七、以「搜獵人頭競賽」，讓學生更能夠區分不同的學群、學類與學系。
- 八、利用「我的真命天『系』」，幫助同學善用「漫步在大學」網站，獲得更個別化的學群類系資訊，以對未來科系選擇的規劃有更大的助益。
- 九、最後透過「類組學群自助餐」，將 18 學群的介紹帶回高一的類組選擇，幫助學生在類組的考量上能更為符合自己的需求。

參、設計理念

單元一【選組說說看】主要目的為輔導高一學生在面臨選組的抉擇時，可能面臨的問題及考量的因素。

透過「類組大拼盤」活動讓學生認識三個類組的學習內容，並藉由學習單讓

學生了解自然組與社會組的課程分配。

「選組情境秀」活動則讓學生討論情境題，覺察到選組的迷思與困難，進而尋求解決的方法；透過教師講述選組的各類因素，加深學生的認知，再讓學生回顧自身經驗，省思自己在選組的過程中所面臨到的疑慮，課堂上模擬情境的討論提供學生作決定的實作練習，能加深其信心並將所學實踐之。

單元二【科系領航】主要目的為引導學生生涯發展。

以「六小島生活」活動介紹大學學群的內涵，並聯結學生對何倫碼的概念，找尋符合自己特質與興趣的學群領域。

「名人實錄」活動則讓學生進一步去思考各個學群的代表性名人，能將生活與學群結合，最後從「私家調查」學習單中去調查特定領域的名人生涯，藉此塑造生涯楷模而建立自己的生涯規劃。

「學系交通停看聽」活動則協助學生了解學群、學類與學系的關係，教師藉由學系交通網傳達一個組合的概念，提供學生追求理想科系的多元方法。

再透過「渡假小屋」的活動讓學生了解學群與學系並非是單一的導向結果，在生涯發展上可透過學程、輔系及雙主修選擇相關聯的學習領域，或拓展其它領域的專長。

「搜獵人頭競賽」活動讓學生藉實際操作，可評量學生是否內化學類與學系之間的關係，進而加深課堂所學。

「我的真命天『系』」活動則介紹如何使用漫步在大學網站，讓學生能根據個別需求，深入了解各學群學系。

最後一個活動—「類組學群自助餐」回到類組的主題，讓學生將大學學群對應至類組，並以考量大學領域的角度，規劃目前的類組選擇。

肆、理論依據

15 歲至24 歲之間的青少年以迄青年前期是Super 所指稱的「探索期」，主要的發展任務是在學校、休閒活動及各種工作經驗中，進行自我檢討、角色試探及職業探索。而高中的青少年正處於此階段中。Urie Bronfenbrenner 提出的生態學模式，也能提供青少年對於未來生涯決擇的參考，此模式指出對於青少年最具立即影響的是微系統(microsystem)之內所包含的那些可觸及對象，對象包含家庭、學校、同儕等等。在單元一【選組說說看】中的「類組大拼盤」、「類組情境秀」活動，強調學生對於各類組資訊的認知以及讓學生回顧自身經驗，省思自己在選組的過程中所面臨到的疑慮，並思考這些疑慮的成因是否是自己的生命經驗所造成的。

Holland 類型論中，認為一個人的生涯選擇與人格特質極為密切。「六小島生活」活動則是透過學生之前所做過的Holland碼類型測驗，讓學生對於自己的人格特質與大學18學群內容有基礎的連結，並思考自己未來想要的學習內容、生活模式，做為個人生涯選擇與規劃的參考。

「名人實錄」活動乃基於 Bandura 所提出的社會學習理論，Bandura 強調個人學習經驗對人格與行為發展的影響，因此透過此活動能夠使學生進行楷模學習，塑造生涯楷模而建立自己的生涯規劃。社會學習理論的學者強調成人角色楷模對青少年的影響是身教遠勝於言教。(Rice, 2004)

「學系交通停看聽」、「渡假小屋」、「搜獵人頭競賽」以及「我的真命天『系』」活動，是讓學生對於未來大學的學群、學類、學系有更深刻的了解，並提供網路資源使學生能依據其個別化需求進行更深入的生涯探討。根據 Gelatt 的職業決策模式所提出的五個重要步驟，這些活動乃是屬於第二步驟：蒐集資料，以了解各個選擇的後果；以及第三步驟：分析所蒐集的資料。

社會認知理論強調個體並非完全受制於環境的影響，而是會選擇自己未來的環境及所追求的目標，因此個體會反省並調節自己的想法、感覺、與行動以能達到自己的目標。(Rice, 2004) 學生最後參考自己的價值系統，透過「類組學群自助餐」活動，讓學生將大學學群對應至類組，並以考量大學領域的角度，規劃當前的類組選擇。

伍、單元活動設計

一、教案內容

單元一：選組說說看

單元名稱	選組說說看	次數	一節課	人數	50
設計者	廖 葳	時間	50	地點	高一各班教室
單元目標	1.讓學生認識三個類組的學習內容、各類組的學習科目所占的比例。 2.透過活動去思考選組需考慮的因素，察覺出決定選組時是否面臨阻礙，並了解可使用哪些資源來幫助自己作決定。 3.透過【選組情境秀】活動澄清選組的迷思，並能提出解決方法。				
準備器材	〔類組大拼盤〕學習單、選組情境題*7				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	

	<p>意見，了解到各個類別在同學心目中影響力的大小。</p> <p>3. 教師發給各小組一個選組情境，請各組辨認出情境題目的類別，並討論解決的方法。</p> <p>4. 各組上台發表。</p> <p>結束活動</p> <p>一、教師總結本次(節)活動要點</p> <p>二、預告下週(次)活動主題與學生準備或課後家庭作業。</p> <p>請同學回去完成【選組學習單】後面的題目：查詢各類組的的課表，可以問你們的學長姊，一類與二、三類的科目共有哪些？各上幾節？在下次上課的時後交回來。另外，我們下節上課將會討論到選組考量的一個重要因素：未來生涯發展。同學回家後可以想想看：我選讀的類組以後可以往哪些領域發展？我有興趣往哪些領域發展？</p>	5		
<p>實施原則與 注意事項</p>				



類組大拼盤

班級座號

姓名

1. 這三個類組中，你想選那一個類組？
2. 哪些原因讓你想選這個類組？
3. 在選組時你有沒有遇到什麼困難？那些困難是？



類組大拼盤

社會組的課表

	一	二	三	四	五
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

自然組的課表
(2、3類任選一類填寫)

	一	二	三	四	五
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					



選組情境題

一、喜好不明確

Q1：慕橙在社會科及自然科的成績表現差不多，也分別有喜歡的科系，該怎麼抉擇？

二、高中課業學習

Q2：無雙想要選擇自然組，但擔心上了高二數學、理化會更難無法勝任，怎麼辦？

Q3：允浩在所有的科目裡面最喜歡「生物」，這樣是不是就應該選自然組呢？

三、測驗應用問題

Q4：楊朵性向測驗結果偏向自然組，但對社會組有興趣，怎麼抉擇？

四、面對升學考試

Q5：指定科目考試可以選考，所以選組時就挑未來能選最多學科的類組（三類組）最划算，真的是這樣嗎？

五、家庭影響與溝通

Q6：自己的選課選組決定與父母意見不一致，怎麼辦？

六、環境及社會趨勢

Q7：擔心自己喜歡的科系，將來在社會上很難找到工作，怎麼辦？

單元二：科系領航

單元名稱	科系領航	次數	第一節/三節課	人數	50
設計者	廖葳	時間	50 分鐘	地點	高一各班教室
單元目標	認識大學學群的種類，並能了解學群下包含的各行各業。				
準備器材	【六小島生活】PPT、各島名牌、【私家調查】學習單				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
六小島生活	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>指導語： 同學們還記不記得我們做過的何倫碼類型測驗，我們的特質與未來從事的領域是息息相關的，因此選組時也不妨用何倫碼來做個參考。我們今天要進行的活動與何倫碼類型測驗一樣，包含了特質與興趣的選擇。</p> <p>活動說明：</p> <p>指導語：現在我們要做一個活動，請同學從這幾個小島的敘述中找出自己最喜歡、最渴望居住在上面的島。介紹各個島嶼時，也請同學拿筆將各個小島的特徵記錄下來。</p> <p>活動實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 PPT 介紹六個小島特徵。 2. 教師調查全班學生選擇的島嶼分布，並詢問學生是否知道各島嶼包含的領域。 3. 顯示出所有島嶼上所包含的領域，請同學將其歸類。 4. 教師說明各個領域就是大學的十八個學群。 	20			

<p>名人實錄</p>	<p>指導語：</p> <p>現在我們要進行的活動，就是讓你們當各島的島民，比賽看哪一組能寫出最多的島嶼名人。</p> <p>活動實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以排為單位一組。請每排推派一位學生上來抽一個小島名牌。 2.請各排學生以接力的方式，輪流上黑板填寫所屬小島的名人姓名，鼓勵學生寫越多越好。 3.教師檢核各組答案是否正確並選出優勝者，請全班給優勝小組一個愛的鼓勵。 <p>結束活動</p> <p>一、教師總結本次(節)活動要點</p> <p>今天我們大概認識了學群是什麼。而下一堂課會更仔細的跟大家介紹學群之下的學類、學系。</p> <p>二、預告下週(次)活動主題與學生準備或課後家庭作業。</p> <p>最後，老師要請同學回家找一些資料，完成這份【私家調查】學習單，下次上課時老師會收回來。</p>	<p>25</p> <p>5</p>	<p>【私家調查】學習單</p>	
<p>實施原則與注意事項</p>				

【六小島生活】PPT



高中畢業後，你將會前往一個小島居住十年，並從事當地的工作，請仔細觀看各小島的敘述，並選出你心目中的前3名



樂於助人、關懷生命。
他們善於觀察感覺。

快樂島



利用各種媒體傳達訊息給大眾

擅長教導，對教育活動有興趣。

例如：
影像、圖片、報章雜誌





自然現象、天文地理

研究人類的生存環境

島民擅常：經濟作物、家畜的栽培改良
要面對的是各種天然及人為的病源

學習與人類身心健康相關之知識及技術

甚至與生命攸關的生死大事



島民學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻

了解政治或社會制度與歷史發展的關係

島民保有傳統的舞蹈、音樂和繪畫，也流傳不少饒富奇趣的故事和傳說。

除此之外，他們也熱衷於學習外國的文化。

學習法律、政治制度的各項層面



電路是什麼？
可以吃嗎？

- 設計電腦程式
...駭客~~

造橋撲路
蓋大樓

電子零件咧？

- 網路的架設與資訊的管理

島民多為工程師



除此之外，島民也重視體育休閒、觀光產業

島上有很多運動健將，鍛鍊自己的身體和技能

歡迎光臨 創意島



這裡的人
有創意、
有美感、
喜歡用藝
術作品表
達自己。

許多藝文界
的朋友喜歡
來此找尋靈
感、寫作或
表演。



島上有很多出色的劇場、美術館和音樂廳，以及有助於文思創作的書院。

島民對於空間、事物及周遭環境敏感。大多從事設計行業



你覺得在這個島上未來可能從事什麼樣的職業？
哪些名人可能在這個島上？

看完了這麼多島，你們猜的出這些島上分別是那些領域的人嗎？

小提示來也

- 社會與心理、教育、大眾傳播
- 生物資源、生命科學、地球與環境、醫療衛生
- 文史哲、外語、法政
- 資訊、工程、數理化
- 管理、財經、遊憩與運動
- 藝術、建築與設計

開始廝殺

1. 每一排為一隊，請派人上來抽個籤
2. 籤上表示你就是xx島的島民

3. 請各小隊以接力上台寫：
此島的名人、職業

Ex. 科學島：比爾蓋茲

4. 限時五分鐘，每一個同學都要上台
5. 寫越多越好←這是個比賽

私家調查

班級座號： 姓名：

✓ 我介紹的名人是：

✓ 他/她的職業是：



✓ 介紹一下_____ (名人姓名)如何達成現在的成就：

* 名人當時就讀的大學科系是什麼？是否影響到他的職業？

✓ 我選擇_____ (名人姓名)的原因是：

單元名稱	科系領航	次數	第二節/三節課	人數	50
設計者	唐文慶	時間	50 分鐘	地點	高一各班教室
單元目標	了解大學 18 學群，認識基礎學系、衍生學系、學門與整合學系、進一步了解雙主修、輔系與學程等等選校系時的多元選擇。				
準備器材	【學群類系】PPT、【學系交通網】PPT、【渡假小屋】PPT、學群卡片、學系卡片、【渡假小屋】學習單				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
學系交通 停看聽	<p>【私家調查 Q&A】—檢核學習單</p> <p>指導語：</p> <p>上次請同學完成一張學習單。現在請同學拿出來，老師想請同學分享答案。發表完以後，教師將學習單收回。</p> <p>指導語：</p> <p>各位同學，還記得我們上次課程中六座美麗的島嶼嗎？各位同學都有自己心目中理想的島嶼，也對每一種島嶼上有哪些特色、哪些名人有一些了解，接著，也有大概為各位同學介紹了大學 18 學群，現在，老師要來為各位詳細介紹學群、學類、學系的概念。</p> <p>活動實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以學群、學類與學系 PPT 說明其意義。 2. 教師以學群卡片、學系卡片貼在黑板上輔助講解。 	3'	【私家調查】學習單		
	<p>指導語：</p> <p>各位同學，現在我們都了解學群、類、系的概念，我們都希望能夠進入自己想要的學系就讀，但有時候可能天不從人願，無法保證自己可以上自己最理想的科系，那</p>	10'	學群卡片、學群類系講解 PPT 【學系交通網】PPT		

<p>渡假小屋</p>	<p>要怎麼辦呢？還是有其他方法可以幫助你往你想要的科系前進喔！請大家翻開老師之前發的「學系交通網」講義，老師來為大家介紹「學系交通網」的概念。</p> <p>活動實施：</p> <p>1. 教師以學系交通網 PPT 說明基礎學系、衍生學系、學門、整合學系的概念。</p> <p>指導語：</p> <p>各位同學，在我們升大學選系的時候，只能選一個系，而其他系就選不到，會不會覺得很可惜呢？就像我們選擇了一座我們理想中的島嶼，但其實還有另一座島嶼我們也很嚮往！或是我沒有選到最理想的島嶼，該怎麼辦呢？這時候，我們就可以在我們的島上建立「渡假小屋」，以下老師為各位介紹三種渡假小屋，是你在島上可以做的選擇：</p> <p>獨棟 villa 小屋：雙主修 樓中樓華廈小屋：輔系 單樓層度假小屋：學程</p> <p>各位同學，以上就是三種度假小屋，你可以選擇任何一種、兩種或者全都選擇，端看你自己的時間規劃和金錢。老師在這裡可以為各位舉個例子：比方說蘇打綠樂團中的「青峰」，他本身就讀「政大中文系」，同時輔修教育系、企管系，雙主修廣告系！如此一來，時間的規劃就變得十分重要，他同時還在玩樂團，但也同時付出大</p>	<p>10'</p>	<p>渡假小屋 PPT 渡假小屋 學習單</p>	
-------------	--	------------	--------------------------------------	--

<p>搜獵人頭 競賽</p>	<p>學無法四年畢業的代價，所以這些因素都是要考慮的喔。</p> <p>活動實施：</p> <p>1.教師以 PPT 介紹每一種渡假小屋的特色、重點。</p> <p>2.請學生邊聽講解，邊填寫渡假小屋學習單。</p> <p>指導語：</p> <p>各位同學，在以上的活動中，我們認識了基礎、衍生學系、學門和整合學系的概念，以及雙主修、輔系與學程，有沒有發現其實大學學系的選擇是很多元的呢？除了我們自己心中最理想的科系以外，還可以發展別的領域的專長，更可以有許多和自己理想科系相關的系所供你挑選，所以各位同學現在就可以開始思考，可以怎麼規畫你的未來喔！</p> <p>另外，在這堂課的一開始，老師有詳細為各位介紹學類、學群、學系的概念，現在，要來和大家進行一個活動，考考你們對學群類系的瞭解。</p> <p>活動說明：</p> <p>指導語：現在我們要做一個活動，每一排同學為一組，每一組同學都要輪流上來抽一張學系的卡片，這張卡片正面有系名，背面是這個系的簡介，那在每一組當中，會有一位組員拿到的學系，和其他組員是不同的，請你們小組討論，先辨認你們抽到的學系屬於哪個學群，把它貼在黑板上的學群底下，然後挑出其中一個和其他組</p>	<p>15'</p>	<p>學群卡片、 學系卡片</p>	
---------------------------	--	------------	-----------------------	--

	<p>員不同的同學，等一下老師要請每一組同學報告你們抽到的學系，屬於哪個學群，然後是誰和其他人不同，而他又是屬於哪個學群。</p> <p>活動實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先在黑板上貼上學群的卡片。 2. 教師說明指導語，請每一排同學上來抽卡片，並給予5分鐘討論。 3. 5分鐘過後，教師請每一組輪流上來將字卡黏在學群下方，並報告出組內的學系，說明哪個學系所屬學群和其他學系不同。 4. 教師總結，答對的組別給予小獎勵，並針對答錯的組別進行說明。 <p>結束活動</p> <p>一、教師總結本次(節)活動要點</p> <p>今天我們對於學群有更多的認識，也了解了除了最理想科系以外的其他選擇，各位同學可以想一想，在未來的高中生活中，如何選擇一個適合自己的校系。</p> <p>二、預告下週(次)活動主題與學生準備或課後家庭作業。</p> <p>下一次老師要教大家使用一個很實用的網站，叫做「漫步在大學」，它對於老師這兩堂課上過的內容有很大的幫助，各位同學回家可以先試試看。</p>			
<p>實施原則 與注意事項</p>				

2010 學系交通網一覽表

說明：

基礎學系：為該學習領域較早發展的基礎學系。

衍生學系：分為兩類，一類是基礎學系的細分或分支，另一類是該學習領域較應用的學系。

學 門：在該學習領域中，經應用整合為一獨特的學習系統。

整合學系：學習內容包括兩個學習領域或學門者。

類別	藝術創作	語文運用	社會人群	法律政治	財經管理
基礎學系	美術 音樂	語文 文學 歷史 哲學	教育 心理 社會 人類	法律 政治	會計 經濟
衍生學系	表演藝術 雕塑 工藝 電影 藝術與設計 造型設計 商業設計	中國語文 台灣語文 英語 歐語 東方語 日語 應用語 新聞 大眾傳播 廣播電視	輔導民族宗教 兒童與家庭 社會工作 生活應用科學 人文社會 幼兒教育 特殊教育		國際企業 企業管理 保險 財務金融 行銷經營 資產管理
學門	(設計)		(教育)	(法學)	(商學)(交通) (管理)(餐旅)
整合學系	建築=土木+設計 都市計劃=土木+設計+管理 織品與服裝設計=設計+化學+商學 景觀與空間設計=設計+農學 工業設計=設計+工程 數位設計=資訊+設計+傳播	廣告=設計+傳播 國語文教育=語文+教育 英語教育=英語+教育 圖資=文學+資訊+管理 數位設計=資訊+設計+傳播	語文教育=語文+教育 數學資訊教育=數學+資訊+教育 科學教育=物理+化學+生物+教育 科技教育=工程+教育 社會科教育=歷史+地理+教育	行政管理=政治+管理 外交=法學+政治+外語 犯罪防治=心理+社會+法學 政治經濟=政治+經濟 勞工關係=社會+管理	財稅=經濟+會計+法學 科技管理=工程+管理 資訊管理=資訊+管理 勞工關係=社會+管理 運輸與物流管理=交通+工程+管理

說明：

基礎學系：為該學習領域較早發展的基礎學系。

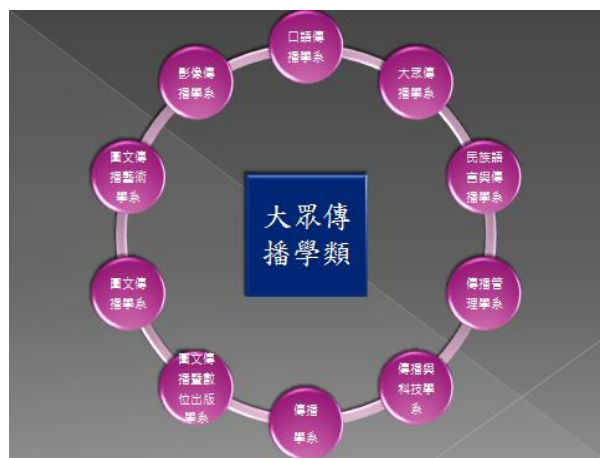
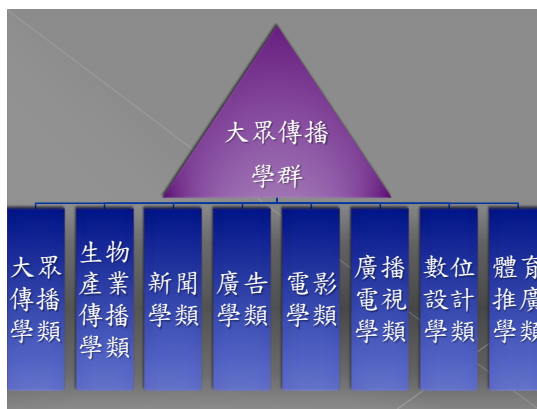
衍生學系：分為兩類，一類是基礎學系的細分或分支，另一類是該學習領域較應用的學系。

學門：在該學習領域中，經應用整合為一獨特的學習系統。

整合學系：學習內容包括兩個學習領域或學門者。

	數學物理	地球科學	生物化學	遊憩運動
基礎學系	數學 物理	地球科學 地理	生命科學 化學 醫學	體育
衍生學系	統計	地質 土壤科學 大氣科學 海洋科學 環境科學 生態 自然科學	生化	運動保健 舞蹈
	資訊工程 土木工程 電機工程 電子工程 機械工程 工程科學		牙醫 中醫 獸醫 藥學 護理 復健 農藝 動物科學 園藝 森林 海洋資源 醫學技術 健康照護 呼吸治療 保健營養 公共衛生 海洋資源 植物保護 水土保持 生物科技	
學門	(工程) (資訊)	(環境)(海 洋)(水利)	(農學)(藥學) (醫學)(公衛)	(休閒)
整合學系	材料工程=物理+化學+工程 科技管理=工程+管理 航空工程=電機+機械+化學+工程 生物機電工程=生物+機械 化學工程=化學+工程 資訊教育=資訊+教育 醫學工程=醫學+工程	環境工程=環境+工程 資源工程=地質+工程+環境 防災=環境+工程 史地=歷史+地理	公共衛生=醫學+社會 衛生教育=公衛+食營+教育 醫務管理=醫學+管理 生物工程=生物+工程 生物產業傳播=農學+傳播+社會 化妝品=化學+藥學 化學工程=化學+工程 職業安全=工程+公衛 食品生技=工程+生化 生物資訊=資訊+生命科學	觀光=管理+休閒 餐旅管理=管理+餐旅 運動管理=體育+管理 休閒管理=休閒+管理 體育與休閒管理=管理+休閒+體育 體育推廣=體育+傳播

學群、學類、學系 說明 PPT



學系交通網說明 PPT



使用說明

- 
基礎學系
 為該學習領域較早發展的基礎學系
- 
衍生學系
 分為兩類，一類是基礎學系的細分或分支，另一類是該學習領域較應用的學系
- 
學門
 在該學習領域中，經應用整合為一獨特的學習系統
- 
整合學系
 學習內容包括兩個學習領域或學門者

舉例：藝術創作

	基礎學系	衍生學系	學門	整合學系
藝術創作	美術 音樂	表演藝術 雕塑 工藝 電影 藝術與設計 造型設計 商業設計	(設計)	建築=設計+土木 都市計劃=設計+土木+管理 織品與服裝設計=設計+化學+商學 景觀與空間設計=設計+農學 工業設計=設計+工程

渡假小屋 PPT



雙主修的特色

- 大二開始申請。
- 通常需要延畢。
- 畢業後可以有兩份畢業證書。



雙主修情境秀

- 阿寬想念法律系，但他沒有考上，他決定先選擇第二志願—中文系，到了大二再申請雙主修法律，這樣他就能同時擁有兩項專業了。



雙主修情境秀

- 美美是企管系的學生，她同時又雙主修心理系，同學們中午吃飯、下午下課後的時間，她都要再花時間去上雙主修的課，兒同學們可以花很多時間玩社團、交男女朋友，但她的時間總是比別人少；到了大四同學們都要畢業了，就她需要延畢一年，把雙主修的學分修完…

雙主修情境秀

- 但美美畢業以後，同時擁有企管系和心理系的畢業證書，許多公司都會喜歡錄取有兩份專長的人，她也可以選擇自己比較想往哪一條路發展。



輔系的特色

- 大二開始申請。
- 也可能需要延畢。
- 畢業證書上會加註擁有輔系的資格。



輔系情境秀

- 光光是電機系的學生，他對生物科技有興趣，希望也能擁有生物科技系的資格，卻又不想像雙主修的同學們一樣太重的負擔，幾乎沒有自己的時間，所以他選擇了輔系，如此一來，除了自己的專業，他還可以接觸其他領域，更可以同時兼顧大學多采多姿的生活。

輔系情境秀

- 皓皓想當輔導老師，所以選擇了心輔系，但他對英語很有興趣，所以申請了英語輔系，等到他畢業要考教師證時，就可以同時考輔導老師和英文老師了。



學程的特色

- 大二、三、四都可以申請。
- 原則上在畢業前修完，若未修完亦可申請延畢。
- 成績單上加註學程證明。

學程情境秀

- 阿發進入大學以後，發現學校的課程選擇很多元，有各式各樣的學程可以選擇，例如創意發展學程、藝術學程、光電學程...讓他能接觸到不同領域的學習，也沒有太重的負擔。



搜獵人頭資料

※請選出和其他學系「完全無關」的學系：

一、工程與數理化學群

財務工程與精算數學系、材料工程學系(工程學群)、物理系、化學系、生化科技學系、統計資訊學系、應用物理學系

二、資訊與工程學群

資源工程學系、資訊工程學系(資訊學群)、化學工程學系、運輸物流與行銷管理學系、運輸科學系、商船學系、建築設計學系

三、教育與醫藥學群

健康促進與衛生教育學系、歷史與地理學系、護理學系(醫藥學群)、外國語言學系、華語文學系、數位學習科技學系、科技應用與人力資源發展學系

四、管理與法政學群

政治系、法律系(法政學群)、國際企業學系、公共行政學系、行銷學系、資訊管理學系、經營決策學系

五、財經與管理學群

國際企業與管理學系、政治經濟學系、管理學系、資訊管理學系(管理學群)、財務工程與精算數學系、會計學系、財政學系

六、建築與設計、與藝術學群

工業設計學系(建築與設計學群)、藝術與設計學系、視覺設計學系、劇場設計學系、藝術與創意設計學系、雕塑學系

會計學系

會計學系簡介

學校：國立台灣、國立政治、國立成功、國立中興、國立台北、國立東華、國立彰化師範、中國文化、東海、東吳、中原、淡江、逢甲、開南、義守、輔仁、靜宜

課程內容

會計學原理、經濟學甲、微積分乙(下)、企業管理、中級會計學、統計學、成本與管理會計、民法概要、商事法、高等會計學、審計學、中級會計專題、財務管理、稅務法規、會計資訊系統

主要進修領域

會計研究所

就業管道

會計師、公私機構會計、財務,稽核人員。政府機關財稅、主計、審計人員

相關專業證照資格

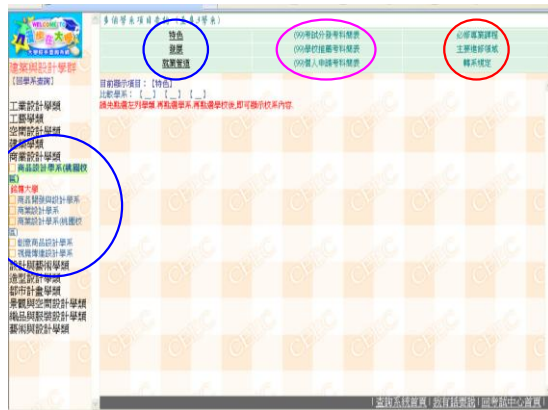
會計師、內部稽核師、證券分析師等

單元名稱	科系領航	次數	第三節/三節課	人數	50
設計者	唐文慶	時間	50 分鐘	地點	高一各班教室
單元目標	1. 認識「漫步在大學」網站以能根據個別需求，深入了解各學群系。 2. 以大學學群角度，規劃目前的類組選擇。				
準備器材	【我的真命天「系」】PPT、類組卡片、學群卡片、類組與學群配對單				
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註	
我的真命天 「系」	指導語： 同學們，我們在前兩節課程中，一起了解什麼是學群和學系，也認識了雙主修、輔系和學程三間度假小屋，但是，台灣的校系這麼多，每一個學群下又包含不同的學類和學系，在課程當中，無法一一為各位詳細介紹，所以，老師在這一堂課中，要帶大家一起來使用這個很有用的網站「漫步在大學」，它可以幫助同學們對於挑選最適合你的校系，有很大的幫助。 活動實施： 1. 教師用 PPT 介紹「漫步在大學」使用方式。 2. 教師以情境題，讓同學舉手回答如何使用「漫步在大學」網站獲得有幫助的資訊。 3. 正確回答的同學，給予小獎勵。	20'	「我的真命天『系』」PPT		

<p>類組學群自助餐</p>	<p>指導語：</p> <p>各位同學，還記得我們在第一節課當中，讓各位同學了解了每一類組，而在這兩堂課中，一起帶大家認識了小島、學群、學系，以及三種你可以選擇的度假小屋，相信各位同學經過這兩堂課，對自己想要的生活方式、學群學系，都有一些想法了吧！現在我們要回到類組的主題，在選擇類組時，不僅要考慮到第一堂課中所提到的許多考量因素，未來這個類組所能夠選擇的科系，也是一個很重要的考慮因素喔！</p>	<p>20'</p>	<p>類組卡片、學群卡片、</p>	
	<p>活動說明：</p> <p>指導語：</p> <p>老師這邊有 18 學群的卡片，和三個類組的卡片，現在請每兩排為一個類組，在學習單上寫出你這個類組下，會有哪些學群，現在開始 5 分鐘的討論時間。</p> <p>活動實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以兩排為單位，屬於一類組，在學習單上挑出所屬的學群。 2.請每類組推派學生發表，教師一邊將黑板上類組字卡的下方，貼上學生所發表的學群。 	<p>5'</p>	<p>「類組與學群」配對單</p>	
	<p>結束活動</p> <p>一、教師總結本次(節)活動要點</p> <p>經過這個單元的課程，我們一起討論過選組需要考慮的事項，並為同學介紹大</p>			

	<p>學 18 學群，作為你們選擇類組的一項考量因素，不知道大家對於自己未來的生涯規劃，有比較清楚一些嗎？希望各位能夠善用我們在這個單元裡所教的內容，幫助你在選擇未來的道路上能夠更清楚、更恰當。</p> <p>二、預告下週(次)活動主題與學生準備或課後家庭作業。</p>			
<p>實施原則與 注意事項</p>				

我的真命天「系」PPT



漫步在大學實境錄

- 威威很喜歡「台灣大學」的校風，很想進入這所學校，想知道這所學校有哪些校系...
- 蓉蓉考完學測後，拿到成績單，想要推甄「中央大學土木工程學系」，想知道各科應達到的標準...
- 圓圓在考指考前，想要知道「中山大學外國語文學系」會考哪些科目、哪些科目會加權...
- 圈圈將來想當「會計師」...



類組與學群配對單

- A. 資訊學群
- B. 工程學群
- C. 數理化學群
- D. 醫藥衛生學群
- E. 藝術學群
- F. 社會與心理學群
- G. 文史哲學群
- H. 法政學群
- I. 財經學群
- J. 生命科學學群
- K. 生物資源學群
- L. 地球與環境學群
- M. 建築與設計學群
- N. 大眾傳播學群
- O. 外語學群
- P. 教育學群
- Q. 管理學群
- R. 遊憩與運動學群

第一類組



第二類組



第三類組



陸、參考資料

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰(民92)。生涯輔導(第二版第二章)。台北：空中大學。

F.Philip Rice & Kim Gale Dolgin(2004). *The Adolescent*.

黃俊豪、連廷嘉(譯)。青少年心理學。台北市：學富文化。

高中生涯學科規劃中心 <http://hscr.cchs.kh.edu.tw/xoops2/>

漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw/search/>

2010 學系交通網 <http://www.ceec.edu.tw/CeecMag/Articles/185/185-8.htm>

特別感謝 和平高中 吳佩陵老師